

Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği
Psikolojik Danışma Rehberlik Eğitimi
Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Birimi
(PDR-EPDAB)

FORM 3: PROGRAM DEĞERLENDİRİCİSİ ÇİZELGESİ

Kurum:	Program:
Takım Başkanı:	Ziyaret Tarihleri:
Program Değerlendiricisi:	Eş Değerlendirici:

İlgili satırda, Eksiklik için "E", Zayıflık için "Z", Kaygı için "K", Gözlem için "G", hiçbir yetersizlik ya da gözlem yoksa tik işareti (√) kullanınız.	Başlangıç Düzeyinde (D-0) (0-0,49)	Gelişmeye Açık (C-1) (0,50-1,49)	Gelişmiş (B-2) (1,50- 2,49)	Oldukça Gelişmiş (A-3) (2,50- 3.00)
1. AMAÇ VE HEDEFLER				
Temel Standartlar				
1.1. TYYÇ ile uyumlu biçimde programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri içeren genel ifadeler olarak tanımlanmış olması				
1.2. Psikolojik Danışma ve Rehberlik lisans programlarının amaçları PDR-EPDAB'ın program eğitim amaçları tanımı ile uyumlu olması				
1.3. Programın çeşitli iç paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmiş olması				
1.4. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olması				
1.5. Düzenli olarak güncellenmiş olması				
1.6. Öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş (yeterlilikler, kazanımlar, öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiş ve eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sürecinin kurulmuş ve işletiliyor olması) olması				
Gelişim Standartları				
1.1. Psikolojik danışma ve rehberlik lisans programları, amaç ve hedeflerini tanımlama				

sürecinde dış paydaşların görüşlerinin alınmış olması.				
2. PDR YETERLİLİK ALANLARINA GÖRE PROGRAM ÇIKTILARI				
Temel Standartlar				
2.1(a) Programın tanımlanmış çıktıları tüm PDR-EPDAB (9 yeterlilik alanını) çıktılarını kapsıyor olması				
2.1(b) Tanımlanmış çıktılar program eğitim amaçları ile tutarlı olması				
2.2 Program çıktılarına ulaşıldığını dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci tanımlanmış ve işletilmeye başlanmış olması				
2.3 Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin aşağıdaki PDR-EPDAB çıktıları (9 yeterlilik alanında) ve varsa ek olarak tanımladıkları çıktılarına ulaşılmış olması:				
3. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ				
Temel Standartlar				
3.1 Psikolojik danışma ve rehberlik lisans eğitimi programının tanımlanmış amaçları, bu amaçlar ile uyumlu program çıktıları ve program çıktılarının hangi içerikle kazandırılacağını gösteren ve 240 AKTS'den oluşan bir eğitim planı olması				
3.2 Psikolojik danışma ve rehberlik lisans eğitimi programının amacı/amaçları Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Birimi'nin belirlemiş olduğu amaç/amaçlar ile uyumlu olması				
3.3 Psikolojik danışma ve rehberlik lisans eğitimi programının eğitim planı aynı zamanda TYYÇ ile de uyumlu olması				
3.4. Psikolojik danışma ve rehberlik lisans eğitimi programının eğitim planı aşağıdaki 9 yeterlik alanına göre en az 240 AKTS tutarında ders olacak şekilde düzenlenmiş olması:				
3.4(a) Profesyonel Yönelim ve Etik Uygulama: Bu alanla ilgili en az 2 zorunlu ders (Psikolojik danışma ve rehberliğe giriş, meslek etiği ve yasal konular gibi) olması				
3.4(b) İnsan Gelişimi: Bu alanla ilgili en az 4 zorunlu ders (psikolojiye giriş, fizyolojik psikoloji, gelişim psikolojisi, bilişsel psikoloji, sosyal psikoloji, öğrenme psikolojisi, kişilik psikolojisi, kişilik kuramları vb.) bulunması.				
3.4(c) Kariyer Gelişimi: Bu alanla ilgili (kariyer psikolojik danışmanlığı, kariyer psikolojik				

danışmanlığı uygulamaları, okullarda kariyer psikolojik danışmanlığı uygulaması, insan kaynakları yönetimi, endüstri ve örgüt psikolojisi, iş ve çalışma yaşamı vb.) en az 2 zorunlu ders bulunması.				
3.4(d) Psikolojik Danışma ve Yardım İlişkisi: Bu alanla ilgili (davranış bozuklukları, yaşam dönemleri ve uyum problemleri, psikolojik danışma ilke ve teknikleri, yardım becerileri, psikolojik danışma kuramları, bireyle psikolojik danışma uygulaması, çocuk ve ergenlerle psikolojik danışma, güncel psikolojik danışma kuramları, bireyle psikolojik danışma uygulaması vb.) en az 5 zorunlu ders bulunması.				
3.4(e) Grupla Psikolojik Danışma ve Grup Çalışması: Bu alanla ilgili (grup dinamiği, grupla psikolojik danışma, psikoeğitsel gruplar, grupla psikolojik danışma uygulaması, grup rehberliği uygulaması vb.) en az 2 zorunlu veya seçmeli ders bulunması.				
3.4(f) Değerlendirme ve Psikolojik Test Uygulama: Bu alanla ilgili (psikolojik testler, bireyi tanımada test dışı teknikler, ölçme ve değerlendirme vb.) en az 2 zorunlu ders bulunması.				
3.4(g) Araştırma ve Program Değerlendirme: Bu alanla ilgili (istatistik, araştırma yöntemleri, araştırma raporu hazırlama, psikolojik danışma ve rehberlikte program geliştirme, program değerlendirme vb.) en az 4 zorunlu ders bulunması.				
3.4(h) Eğitimsel Temeller: Bu alanla ilgili (eğitim bilimine giriş, özel eğitim, eğitim sosyolojisi, eğitim felsefesi, eğitim yönetimi, öğretim ilke ve yöntemleri, sınıf yönetimi vb.) en az 5 zorunlu ders bulunması.				
3.5. Yukarıdaki 9 yeterlilik alanından oluşan genel psikolojik danışman eğitimi programına ilaveten psikolojik danışma ve rehberliğin uzmanlık alanlarından;				
3.5.(a) Klinik ruh sağlığı psikolojik danışmanlığı ile ilgili 2 zorunlu ders olması (Kriz ve krize müdahale, yas, travma, davranış bozuklukları vb.)				
3.5.(b) Evlilik, çift ve aile psikolojik danışmanlığı ile ilgili (yakın ilişkiler psikolojisi, evlilik öncesi psikolojik danışma, aile içi iletişim ve ilişkiler vb.) en az 1 zorunlu veya seçmeli ders bulunması				
3.5.(c) Üniversite psikolojik danışmanlığı ile ilgili zorunlu veya seçmeli 1 ders bulunması				

3.5.(d) Okul psikolojik danışmanlığı ile ilgili (okullarda psikolojik danışma ve rehberlik/psikolojik danışma ve rehberliğe giriş, psikoeğitim programı geliştirme, uygulama ve değerlendirme, okul psikolojik danışmanlığında program geliştirme, okul psikolojik danışmanlığı uygulaması vb.) kuramsal ve uygulamalı en az 3 zorunlu ders bulunması				
3.5.(e) Klinik rehabilitasyon psikolojik danışmanlığı ile ilgili en az 1 zorunlu veya seçmeli ders bulunması				
3.6. Çeşitli kurumlarda (eğitim, endüstri, sağlık ve sosyal hizmet/sosyal yardım, adalet, ordu vb.) psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını süpervizyon altında gözlemleme ve gerçekleştirmeye olanak sağlayacak (kurum deneyimi, kurumlarda gözlem vb.) en az 1 zorunlu ders bulunması				
3.7. Eğitim planında ayrıca öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre seçebilecekleri 4 genel kültür seçmeli, 6 meslek bilgisi seçmeli ve 6 alan seçmeli ders bulunması.				
3.8. Eğitim planının uygulanmasındaki eğitim-öğretim süreçleri programın amaçları ve temel yeterlilik alanlarındaki bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmayı garanti etmesi.				
3.9. Eğitim planının etkin bir şekilde uygulanmasını izleyecek, denetleyecek ve program değerlendirmesini yapacak bir yönetsel yapı oluşturulması				
3.10. Eğitim-öğretim süreçleri öğrenci merkezli olmalı, geleneksel öğretim yöntemlerinden ziyade yaşantı temelli öğrencilerin daha aktif olduğu ve teknoloji ile zenginleştirilmiş öğretim yöntem ve tekniklerine ağırlık verilmesi.				
3.11. Eğitim planındaki bireyle psikoloji danışma uygulamaları, grupla psikolojik danışma uygulamaları/yaşantıları, grup rehberliği, psikoeğitsel grup uygulamaları ve okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları gibi derslerin süpervizyon altında ve gerçek yaşam ortamları ve gerçek danışanlarla yürütülmesi garanti edilmesi.				
3.12. Programdaki her türlü uygulama dersi Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Birimi tarafından belirlenen ve eğitim programındaki öğretim elemanlarının deneyimleri ile de zenginleştirilip son şekli verilerek anabilim dalı/bölüm ve fakülte yetkili				

kurulları tarafından onaylanan standartlar ve yönergelere göre gerçekleştirilmesi.				
4. ÖĞRENCİLER				
Temel Standartlar				
4.1. Öğrencilerin Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım				
4.1.1 Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olduklarının bir göstergesi olarak, ÖSYM'nin yaptığı merkezi giriş sınavlarındaki göstergeler (puanlar, başarı sıralamaları vb.) son 5 yıla ait taban puanlar ve son yerleşen adayın başarı sırasındaki değişimi açık bir şekilde gösterilmelidir.				
4.1.2 Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısı, mezunların sayısı ve istihdam olanakları da dikkate alınarak uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır. Buna göre programın yıllık öğrenci kontenjan talebi 30-50 öğrenci arasında olmalıdır.				
4.1.3 Yatay geçiş ile öğrenci kabulü olmalı ve buna ilişkin uygulamalar yönergede açık biçimde belirtilmelidir.				
4.1.4 Varsa hazırlık sınıfı, çift ana dal ve yan dal uygulamalarına ilişkin nesnel kurallar bir yönerge ile belirlenmiş olmalıdır.				
4.1.5 Öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde muafiyete ilişkin kurallar ve prosedürler açıkça belirlenmiş ve uygulamalar bu kurallara göre yapılıyor olmalıdır.				
4.1. 6 Yurt içi ve yurt dışı değişim programları veya çeşitli kurum ve kuruluşlarla yapılan anlaşmalarla kurulan ortaklıklar yoluyla öğrenci değişimini ve hareketliliğini destekleyici politika ve uygulamalar olmalıdır.				
Gelişim Standartları				
4.1.1. Programa alınacak öğrenci sayısını belirlemek amacıyla gerçekleştirilen ulusal politika çalışmalarına yer verilmelidir.				
4.2. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları/ Öğrencilerin Gelişimi ve Başarısı				
Temel Standartlar				
4.2.1. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf,				

adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.				
4.2.2. Öğrencinin akademik ve sosyal kültürel faaliyetler ile sosyal sorumluluk projelerine katılımlarını destekleyici yöntem ve uygulamalar olmalıdır.				
4.2.3. Öğrencilere gerçek ortamlarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerini uygulama olanağı ile performansları hakkında sürekli ve nitelikli geribildirim fırsatı sağlanmalıdır.				
4.2.4. Öğrencilerin fakültede, okullarda ve uygulama yapılan diğer kurumlarda (Rehberlik ve Araştırma Merkezleri, özel eğitim kurumları, özel uygulama merkezleri, kadın danışma merkezleri vb.) nitelikli psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini gözleyebilme olanağının olması gerekir.				
4.3. Öğrenci Temsiliyeti				
4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.				
4.3.2. Sınıf temsilciliği uygulaması yanı sıra eğitim ile ilgili komisyon ve kurullarda nitelikli öğrenci temsiliyetini sağlayacak kuruma özgü bir sistem kurulmuş olmalı, tanıtım ve duyurulması ile katılım özendirilmelidir.				
4.4. Öğrencilere Yönelik Psikolojik Danışma, Kariyer Psikolojik Danışmanlığı ve Üniversite Psikolojik Danışmanlığı				
4.4.1. Programa yeni başlayan öğrencilerin üniversiteye ve yeni katıldıkları çevreye daha kısa sürede uyum sağlayabilmelerine yardımcı olmak amacıyla oryantasyon vb. uygulamalar bulunmalıdır.				
4.4.2. Öğrencilere akademik ve kariyer planlamalarında yardımcı olacak akademik danışmanlık hizmeti sunuluyor olmalıdır.				
4.4.3. Öğrenciler mezuniyet sonrası eğitim ve kariyer olanakları hakkında düzenli olarak bilgilendirilmelidir.				
4.4.4. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlanmalıdır.				
4.4.5. Öğrencilerden gereksinimi olanlara kurum içinden ya da dışından burs olanakları sağlanmalı, yarı zamanlı iş olanaklarının duyuruları ulaştırılmalı, üniversite içinde yarı zamanlı iş olanakları tanıtılmalıdır.				
4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar				

4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklara engelli öğrencilerle beraber tüm öğrencilere eşit erişim fırsatı sağlanıyor olmalıdır.				
4.5.2. Öğrenci toplulukları ve kulüplere katılım süreçleri, faaliyetleri ve olanakları açıklanmış olmalıdır.				
Gelişim Standardı				
4.5.1. Sosyal kültürel sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğrencilerin öğretim elemanları ile etkileşimlerini arttırmış olmalıdır.				
4.6. Ulusal ve uluslararası değişim ve lisansüstü eğitim fırsatları				
4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.				
4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim				
4.7.1. Öğrencilerin eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanılarak kurumsal/idari yapılar ve öğretim elemanları ile sürekli ve düzenli ilişki ve etkileşim desteklenmeli bunun için gerekli ortamı sağlanmalıdır.				
4.7.2. Mezunlar ile mevcut öğrenciler arasında iletişim ve etkileşimi sağlayacak ve sürdüreceği bir yapı bulunmalıdır.				
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME VE İYİLEŞTİRME				
Temel Standartlar				
5.1 Programın bilimsel, sistematik ve nesnel yöntemlerle veri toplama ve bunların analizine dayalı sürdürülebilir bir program değerlendirme yapısı/sistemi bulunmalıdır.				
5.2 Programın değerlendirme ve sürekli iyileştirme çalışmaları; eğitim programının amaç ve hedeflerini, eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarını, fiziksel alt yapı ve olanakları ve akademik ve idari kadronun gelişimi alanlarını kapsamalıdır				
5.3. Program değerlendirmede süreç ve çıktı temelli yaklaşımlar birlikte ele alınmalıdır.				
5.4. Program değerlendirme çalışmaları ile elde edilen veriler ve bunlardan çıkarılan sonuçlar programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi için kullanılıyor olmalıdır.				
Gelişim Standartları				

5.1. Program değerlendirme mutlaka iç paydaşlar (öğrenciler, öğretim elemanları vb.) ve dış paydaşların (mezunlar, işverenler, bu hizmetlerinden faydalananlar vb.) görüş ve değerlendirmelerine dayalı olmalıdır.				
6. AKADEMİK KADRO				
Temel Standartlar				
6.1. Öğretim Kadrosu (Öğretim Elemanlarının Sayıları ve Nitelikleri)				
6.1.1. . Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında doktora derecesine sahip en az dört öğretim üyesi/öğretim görevlisi olmalıdır. Programdaki öğretim elemanlarının en az yarısının doktora derecesini aldıktan sonra, en az ardışık üç yıldır programda çalışıyor olması gerekmektedir. Programdaki toplam öğretim elemanlarının 2/3'ünün psikolojik danışma ve rehberlik/eğitimde psikolojik hizmetler doktora derecesine sahip olması gerekmektedir.				
6.1.2. Programda görev yapan Psikolojik Danışma ve Rehberlik doktoralı öğretim elemanlarının, bilimsel yayın ve çalışmaları itibarıyla, Psikolojik Danışma ve Rehberliğin okul psikolojik danışmanlığı, evlilik, çift ve aile psikolojik danışmanlığı, kariyer psikolojik danışmanlığı, klinik ruh sağlığı psikolojik danışmanlığı, klinik rehabilitasyon psikolojik danışmanlığı ve üniversite psikolojik danışmanlığı uzmanlık alanlarının en az ikisini temsil edecek şekilde uzmanlaşma çeşitliliği sağlamaları esastır.				
6.1.3. Doktorası Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında olmayan tam zamanlı öğretim elemanlarının bulunması durumunda bu öğretim elemanları, söz konusu programın misyonunu, vizyonunu ve eğitim programını destekleyecek niteliklere sahip olmalıdır. Bu öğretim elemanlarının mezuniyetleri, lisansüstü eğitimleri ve çalışma alanları psikolojik danışman eğitimine veya verdikleri derslere uygun olmalıdır.				
6.1.4. Programdaki toplam öğrenci sayısı ile o kurumda aralıksız olarak en az üç eğitim-öğretim yılı çalışan doktora derecesi olan, tam zamanlı ve yarı zamanlı öğretim elemanı sayısının oranı en fazla 50/1 olmalıdır.				
6.1.5. Yarı zamanlı (ek görevli) öğretim üyesi/görevlisi sayısı, anabilim dalında aralıksız olarak en az üç akademik yıl boyunca çalışan ve halen çalışmakta olan kadrolu öğretim üyesi/öğretim görevlisi sayısının 2/3'ünden fazla olmamalıdır. (Yarı zamanlı (ek görevli) / tam zamanlı öğretim elemanı oran				

hesaplaması yapılırken yarıyıl temelinde hesaplama yapılması ve son altı yarıyılın ortalamasının rapor edilmesi gerekmektedir.)				
6.1.6. Psikolojik Danışma ve Rehberlik anabilim dalında görevlendirilen yarı zamanlı (ek görevli) öğretim elemanları, söz konusu programın misyonunu, vizyonunu ve eğitim programını destekleyecek niteliklere sahip olmalıdır. Bu öğretim elemanlarının mezuniyetleri, lisansüstü eğitimleri ve çalışma alanları psikolojik danışman eğitime veya verdikleri derslere uygun olmalıdır. Programda alan derslerinin kadrolu alan uzmanlarınca verilmesi esastır. Dört yıllık programın herhangi bir eğitim-öğretim yılında, ihtiyaç halinde alan derslerinin verilmesi için görevlendirecek olan yarı zamanlı öğretim elemanlarının toplam ders saati kadrolu öğretim elemanlarının toplam ders saatini geçemez.				
6.1.7. Öğrencilere öncelikli olarak alan uzmanı olan tam zamanlı öğretim kadrosunun ders vermelerini sağlamak amacıyla, 4 yıllık programın herhangi bir eğitim-öğretim yılında, Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanı dışından olan öğretim üyelerinin, akademik birimde sorumlusu oldukları ders saatlerinin toplamı, tam zamanlı alan uzmanlarının sorumlusu oldukları ders saatlerinin toplamını aşmamalıdır.				
6.1.8. Programda en az iki yardımcı kadrolu öğretim elemanı (araştırma görevlisi ve/veya öğretim görevlisi) olmalıdır. Bu öğretim elemanları ilgili anabilim dalında en az bir akademik yıldır çalışıyor olmalıdır.				
6.2. Öğretim Elemanlarının Araştırma Faaliyetleri				
6.2.1. Öğretim üyelerinin/öğretim görevlilerinin (doktora derecesi olan) son dört yılda, kurum içi (ör. BAP gibi), ulusal (ör. TÜBİTAK gibi) ve/ya uluslararası nitelikte (ör. AB Projeleri gibi), yürütücü, araştırmacı/yardımcı araştırmacı veya danışman olarak yer aldığı araştırma proje sayısı (ör. Kapsamlı Proje, Alt Yapı Projesi gibi) toplam dört ya da daha fazla olmalıdır. Diğer yandan anabilim dalında son dört yılda Avrupa birliği ya da TÜBİTAK'a yapılmış 2 araştırma projesi başvurusu yukarıda yer alan 4 proje şartının biri olarak kabul edilebilir.				
6.2.2. Son dört yılda öğretim üyelerinin/öğretim görevlilerinin (doktora derecesi olan) yapmış oldukları uluslararası yayın (SSCI, SCI, AHCI yayın dizinlerindeki				

dergilerde ve/veya uluslararası endekslerde yer alan dergilerde basılmış makaleler) veya kitap/kitapta bölüm (ÜAK tarafından tanımlanmış uluslararası yayınevlerince basılmış) sayısının ortalaması (anabilim dalı ortalaması) bir ya da daha fazla olmalıdır. Not: Bölüm elemanlarının yapmış olduğu ortak yayınlar ayrı ayrı değerlendirilir.				
6.2.3. Son dört yılda öğretim üyeleri/öğretim görevlileri (doktora derecesi olan) için ortalama (Bölüm ortalaması) ulusal yayın veya kitap/kitapta bölüm sayısı (ulusal hakemli dergilerde basılmış makaleler ve de ulusal yayınevlerince basılmış kitaplar, kitap bölümleri) bir ya da daha fazla olmalıdır. Not: Bölüm elemanlarının yapmış olduğu ortak yayınlar ayrı ayrı değerlendirilir.				
6.2.4. Son dört yılda öğretim üyeleri/öğretim görevlileri (doktora derecesi olan) için ortalama (Bölüm ortalaması) sözel bildiri/poster bildiri sayısı (ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, bilimsel toplantı ve/veya çalışma gruplarında sunulan), bir ya da daha fazla olmalıdır. Not: Bölüm elemanlarının yapmış olduğu ortak yayınlar ayrı ayrı değerlendirilir.				
6.2.5. Öğretim elemanlarının idari görevleri ile üniversite içi veya dışında komisyonlara ve meslek örgütlerine katkıda bulunmaları gerekir. Örneğin; üniversite kurullarındaki görevler, TÜBİTAK danışmanlığı, editörlükler, dergi danışma ve yayın kurulu üyelikleri, ulusal/uluslararası toplantı/kongre düzenleme kurulu üyelikleri, ulusal ve uluslararası meslek örgütlerindeki görevleri (örn. Türk PDR Derneği; ACA, ASCA vb.) gibi faaliyetleri bulunmalıdır.				
6.3. Öğretim Elemanlarının Eğitim-Öğretim Faaliyetleri				
6.3.1. YÖK'ün belirlediği ders-kredi saati hesaplama kural ve yöntemleri dikkate alınarak, son üç eğitim-öğretim yılında öğretim üyesi / doktora dereceli öğretim görevlisi başına düşen ortalama ders yükü (tez danışmanlığı/uzmanlık alan dersleri hariç) lisans ve lisansüstü düzeyde haftada 16 saati geçmemelidir.				
6.3.2. Bir öğretim elemanı bir dönem içerisinde uzmanlık alan dersleri hariç en çok altı farklı ders verebilir.				
6.3.3. Öğretim elemanlarının ofis saatleri öğrencinin kolayca erişebileceği şekilde düzenlenmiş ve duyurulmuş olmalıdır.				

6.3.4. Öğretim elemanlarının ders materyallerinin (kitap, makale ve diğer kaynakların) önceden belirlenmiş ve öğrenci tarafından kolay ulaşılabilir olması gerekir.				
6.3.5.Öğretim elemanlarının derslerinin (akademik danışmanlık ve tez danışmanlığı dışında), amaç, kapsam, beklentiler, çıktılar, değerlendirme sistemi vb. özellikleri içeren kapsamlı ders izlenceleri bulunmalıdır.				
7. ALTYAPI				
Temel Standartlar				
7.1. Öğrenci sayılarına uygun ve öğrenmeyi destekleyici fiziksel yapıya ve bilgi teknolojilerine sahip, büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları bulunmalıdır.				
7.2 Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda gerekli altyapı düzenlemeleri (örneğin, rampa, hissedilebilir yüzey, asansör, braille alfabesi vb.) yapılmış olmalıdır.				
7.3 Süpervizyon altında gerçek danışanlarla bireyle ya da grupla psikolojik danışma uygulamaları yapacak aday psikolojik danışmanlar için uygun özellikleri (ışık, ısı, mobilya vb.) olan, ses ve görüntü kayıtları ile canlı geribildirim verme olanakları sunan donanım, cihaz ve teknolojilere sahip, eğitim programının yapısına, öğrencilerin sayılarına uygun bireyle ve grupla psikolojik danışma odaları bulunmalıdır. Programa ait belirtilen özelliklere sahip en az iki bireyle ve bir grupla psikolojik danışma odası bulunmalıdır.				
7.4 Öğretim elemanlarına ve öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitimin amaçları ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalı; psikolojik danışma alanı ile ilgili kaynaklara ve/veya elektronik veri tabanlarına erişim sağlanmış olmalıdır.				
7.5 İstatistiksel veri analizlerinde kullanılacak temel yazılımlar (SPSS, AMOS, LISREL vb.) öğretim elemanı ve öğrencilerin erişimine açık ve kolay ulaşılabilir olmalıdır.				
7.6 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanakları fiziksel koşullar ve teknolojik olanaklar bakımından yeterli düzeyde olmalıdır.				
7.7. Öğretim ortamları ve öğrenci laboratuvarları ile ofis ortamlarında gerekli				

güvenlik önlemleri (acil eylem planı, güvenlik personeli vb.) alınmış olmalıdır.				
7.8. Programın, aktif tanıtımı ve bilgi aktarımı için kullandığı ayrıntılı, kullanıcı dostu ve güncel bir resmî web sayfası olmalıdır				
7.9. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı (örn. seminer salonu, toplantı odası, kongre merkezi, sergi/konser salonu, öğrenci topluluk odası vb.) bulunmalıdır.				
7.10. Psikolojik danışma odalarında tutulan kayıtların saklanabileceği bir altyapı olmalıdır.				
Gelişim Standartları				
7.1. Öğretim elemanlarının her birinin yeterli fiziksel koşullar ve teknolojik olanaklara sahip ayrı bir çalışma ofisi olmalıdır.				
8. KURUM DESTEĞİ VE BÜTÇE OLANAKLARI				
Temel Standartlar				
8.1 Programa yönelik farkındalık ve sunulan yönetsel destek, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.				
8.2 Programın altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratılması ve kaynakların etkin kullanılması gerekir.				
8.3 Programa sağlanan kaynak, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.				
8.4. Programa destek veren idari ve teknik personel nicelik ve nitelik açısından yeterli olmalıdır.				
8.5. Program için gereken altyapı ve teçhizatı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek mali kaynak sağlanmalıdır.				
8.6. Üniversite tarafından öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerine yardımcı olanaklar (örneğin, ulusal ve uluslararası konferanslara, seminerlere ve benzeri bilimsel etkinliklerine katılım desteği sağlanması, proje desteği, araştırma ve diğer akademik etkinliklere yönelik ödül ve teşvik sistemlerinin bulunması gibi) sunulmalıdır. Bu olanaklardan				

en az biri, öğretim elemanına her yıl sunuluyor olmalıdır.				
9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ				
Temel Standartlar				
Rektörlük, fakülte, bölüm, anabilim dalı, program ve diğer alt birimler (varsa) düzeyinde karar alma süreçleri program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiş				
Gelişim Standartları				
9.1. Temel yönetim/işleyiş süreçlerine (örn. akademik danışmanlık, uygulama dersleri, bölüme bağlı birimler vb.) ilişkin yönerge ve/veya yönetmelikler olmalıdır.				