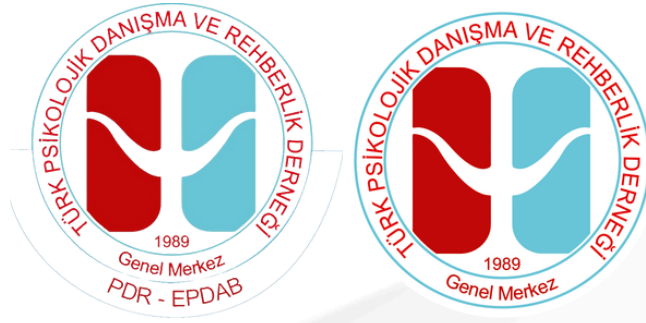




PDR-EPDAB STRATEJİK PLAN 2025-2029



STRATEJİK PLAN 2025-2029

**Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu
Ocak, 2025**

Web:

<https://pdr.org.tr/akreditasyon/>

E-posta:

akreditasyonpdr@gmail.com

Telefon:

+90 553 173 23 89 & +90 850 756 96 76

Instagram:

pdr_epdab

İÇİNDEKİLER**Sayfa**

1.Sunuş.....	1
1.1.Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu.....	2
1.2.Stratejik Plan Hazırlama Takvimi.....	3
2.Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	5
2.1.Planlama Sürecinin Organizasyonu.....	6
3.Durum Analizi(Neredeyiz?).....	7
3.1.Kurumsal Tarihçe.....	7
3.2.Mevzuat Analizi.....	9
3.3.Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	11
3.4.Faaliyet Alanları ile Hizmetlerin Belirlenmesi.....	12
3.5.Kuruluş İçi Analiz.....	12
3.6.Paydaş Analizi.....	16
3.7.PESTLE Analizi.....	26
3.8.GZFT Analizi.....	30
4.Geleceğe Bakış(Nereye Ulaşmak İstiyoruz?).....	33
4.1.Misyon.....	33
4.2.Vizyon.....	33
4.3.Temel Değerler.....	33
5.Farklılaşma Stratejisi(Nereye Ulaşmak İstiyoruz?).....	34
6.Strateji Geliştirme(Nereye Ulaşmak ve Nasıl Ulaşmak İstiyoruz?).....	36
6.1.Amaçlar ve Hedefler.....	36
7.İzleme ve Değerlendirme(Başarımızı Nasıl Takip Eder ve Değerlendiririz?).	49



1.Sunuş

PDR-EBDAB 2025-2029 Stratejik Planı **PDR-EBDAB Akreditasyon Üst Kurulu** desteğiyle hazırlanmıştır. Hazırlık çalışmalarının başlatılmasını sağlayan Kurucu Akreditasyon Üst Kurul Başkanı Prof. Dr. Ragıp Özyürek, Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi'ni oluşturmuştur.

PDR-EBDAB 2025-2029 Strateji Geliştirme Kurulu/Stratejik Plan Hazırlama ekibinin ilk toplantısını 30.11.2023 tarihinde Akreditasyon Üst Kurul Başkan Yardımcısı Prof. Dr. Nursel Topkaya başkanlığında gerçekleştirmiştir. 30.11.2023 tarihinde gerçekleştirilen toplantının gündeminde; PDR-EBDAB Akreditasyon Üst Kurulu, Stratejik Planlama Ekibinde yer alan üyelerin tanışması ve ekip üyeleri tarafından PDR-EBDAB Akreditasyon Üst Kurulu olarak ihtiyaç duyulan stratejik plan hazırlama çalışmalarında yer alması gereken ana aşamalar konusunda istişare edilmiş ve Stratejik Planlama Ekibi'nin çalışmalara başlaması kararlaştırılmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi, 09.12.2023 tarihinde kurucu Akreditasyon Üst Kurul (AÜK) Başkanı Prof. Dr. Ragıp Özyürek'in, başkanlığında kurul üyelerinin katılımıyla toplanmıştır. Toplantının giriş bölümünde, Stratejik plan hazırlık sürecinde ihtiyaç duyulacak genel bilgi, yöntem ve süreçlerin yeniden gözden geçirilmesi ve bir önceki toplantıda belirlenmiş olan ana aşamalar gündeme getirilmiştir. Sistemli ve aşamalı şekilde yol alınması adına Stratejik Planlama Ekibinde yer alan üyeler tarafından ilgili alan yazını üzerinden incelemeler yapılması ile stratejik plan hazırlama çalışmalarına başlanmasına karar verilmiştir.

1.1.Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu (30.11.2023-)

Görevler

- PDR-EPDAB'ın belirlenen politikalarının, eylem planlarının ve uygulamalarının etkili bir şekilde izlenmesini ve değerlendirilmesini sağlamak.
 - Uluslararası akreditasyon standartlarına uygun Stratejik Plan Hazırlama süreçlerini tanımlamak, ilgili rapor ve formları hazırlamak ve güncellemek.
- PDR-EPDAB'ın orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans göstergelerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımını içeren planı hazırlamak.

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Aslı UZ BAŞ (Dokuz Eylül Üniversitesi) (Komisyon Başkanı)

Prof. Dr. Nursel TOPKAYA (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi)

Prof. Dr. Özlem TAGAY (Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi)

Prof. Dr. Ragıp ÖZYÜREK (İstanbul Aydın Üniversitesi)

Prof. Dr. Yasemin YAVUZER (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi)

Doç. Dr. Gülen UYGARER (Doğu Akdeniz Üniversitesi)

Doç. Dr. Nadire Gülçin YILDIZ (Boğaziçi Üniversitesi)

Doç. Dr. Tuğba SARI (Akdeniz Üniversitesi)

Doç. Dr. Duygu DİNÇER (İstanbul Aydın Üniversitesi)

Doç. Dr. Numan TURAN (İstanbul Medeniyet Üniversitesi)

Öğr. Gör. Dr. Ömer Faruk AKBULUT (Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi)

Lisans Öğrencisi Eda YEKŞUN (Dokuz Eylül Üniversitesi)

1.2.Stratejik Plan Hazırlık Takvimi

Stratejik Plan hazırlıkları belirli bir takvim dahilinde gerçekleştirilmiştir. Hazırlık takvimine ilişkin detaylı bilgiler Tablo 1’te yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Hazırlık Takvimi

SN	Hazırlık Aşamaları	Takvim	Görevli Komisyon
“Stratejik Plan Hazırlık Süreci”			
1	Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması.	Aralık 2023	Stratejik Plan Hazırlama Komisyon Üyeleri
2	Planlama sürecinin belirlenmesi.	Ocak 2024	Stratejik Plan Hazırlama Komisyon Üyeleri
3	Stratejik Plan komisyonu yönergesinin oluşturulması.	Ocak 2024	Özlem Tagay, Tuğba Sarı
“Durum Analizi”			
4	Kurumsal tarihçenin belirlenmesi.	Şubat 2024	Ragıp Özyürek, Nursel Topkaya
5	Mevzuat analizinin gerçekleştirilmesi.	Şubat 2024	Nadire Gülçin Yıldız, Gülen Uygarer
6	Üst politika belgeleri analizinin gerçekleştirilmesi.	Şubat 2024	Nadire Gülçin Yıldız, Gülen Uygarer
7	Faaliyet alanlarının ve faaliyet alanlarıyla ilişkili hizmetlerin belirlenmesi.	Mart 2024	Stratejik Plan Hazırlama Komisyon Üyeleri
8	Kurum içi analizin gerçekleştirilmesi.	Nisan 2024	Ragıp Özyürek, Nursel Topkaya, Duygu Dinçer
9	Paydaş analizinin gerçekleştirilmesi.	Mayıs 2024	Yasemin Yavuzer, Duygu Dinçer, Ömer Faruk Akbulut

10	PESTLE analizinin gerçekleştirilmesi	Haziran 2024	Aslı Uz Baş, Numan Turan
11	Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizinin gerçekleştirilmesi.	Haziran 2024	
12	Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi.	Temmuz 2024	Stratejik Plan Hazırlama Komisyon Üyeleri
“Geleceğe Bakış”			
13	Misyon ve vizyon ile temel değerler taslaklarından yararlanarak misyon, vizyon ve temel değerlerin belirlenmesi.	Eylül 2024	Aslı Uz Baş
“Farklılaşma Stratejisi”			
14	Farklılaşma stratejisinin belirlenmesi.	Ekim 2024	Stratejik Plan Hazırlama Komisyon Üyeleri
“Strateji Geliştirme”			
15	Amaç ve hedeflerin belirlenmesi.	Kasım 2024	Stratejik Plan Hazırlama Komisyon Üyeleri
16	Hedeflere ait performans göstergelerinin belirlenmesi.	Kasım 2024	Ömer Faruk Akbulut
“Sonuç”			
17	Stratejik plana son şeklinin verilmesi.	Aralık 2024	Aslı Uz Baş, Yasemin Yavuzer, Eda Yekşun
18	Stratejik planın onaylanması, yürürlüğe girmesi ve kamuoyu ile paylaşılması.	Aralık 2024	Stratejik Plan Hazırlama Komisyon Üyeleri

2.Stratejik Plan Hazırlık Süreci

1.Stratejik planlamaya ilişkin mevzuatın, üst politika belgelerinin, alanyazının ve kamu kurumlarının stratejik planlarının incelenmesi.

2.Stratejik Plan çalışmalarında katılımı üst düzeyde sağlamak üzere paydaş analizi çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu çerçevede paydaş kurumların görüş ve önerilerinin alındığı iç ve dış paydaş anketi ilgili alanyazın taranarak nitel ve nicel sorular biçiminde hazırlanmış ve uygulanmıştır.

3.Paydaşlar; sunulan hizmetler, bu hizmetlerden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenenler ve kurumdan beklentiler göz önünde bulundurularak belirlenmiştir.

4.PDR-EPDAB'ı etkileyen politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel faktörler göz önünde bulundurularak PESTLE Analizi oluşturulmuştur.

5.PDR-EPDAB'ın güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi ve kurumsal fırsat ve tehditlerinin tespit edilmesi amacıyla GZFT Analizi oluşturulmuştur.

6.PDR-EPDAB'ın var olan vizyon, misyon, temel değerleri paydaş anketlerinden elde edilen veriler de göz önünde bulundurularak güncellenmiş ve stratejik plan kapsamındaki amaç, hedef ve performans göstergeleri belirlenmiştir.

7.PDR-EPDAB'ın stratejik amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve faaliyet/projeleri hazırlanırken;

- Hedef ve stratejilerin anlaşılır ve PDR-EPDAB faaliyet alanları ile uyumlu olmasına,
- Uygulanabilir ve ölçülebilir hedef ve stratejilerin belirlenmesine,
- Üst kurum ve PDR-EPDAB'ın amaç ve hedeflerine uygun olmasına,
- Toplum ve yükseköğretim ekosisteminin beklentilerine yönelik olmasına,
- Paydaş görüşleri ile uyumlu olmasına özen gösterilmiştir.

8.Durum analizi kapsamında Stratejik Planda PDR-EPDAB'ın tarihçesine, faaliyetlerine ve bunlara ilişkin hizmetlerine, mevzuat ve üst politika belgelerinin analizine yer verilmiştir.

9.Kuruluş içi analiz yapılarak insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin idarenin mevcut kapasitesi değerlendirilmiştir. Kuruluş içi analiz süreçlerinde uluslararası yükseköğretim kalite kurumlarının süreçleri de analiz edilerek kuruluşun gelişime açık alanlarının tespiti yapılmıştır.

10.Stratejik plan, stratejik planlamaya ilişkin mevzuat, 11. Kalkınma Planı, Öğretmen Strateji Belgesi, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri, Bologna Süreci Kapsamındaki Eylemler, Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Kalite Kurulu Yönetmeliği, 5253 Sayılı Dernekler Kanunu, 6102 Sayılı Türk Ticaret Kanunu, 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu, Avrupa Standartları ve İlkeleri (ESG), YÖKAK Stratejik Planı,

YÖK Stratejik Planı, Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu ve 2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı gibi üst politika belgelerinden esinlenerek oluşturulmuştur.

2.1.Planlama Sürecinin Organizasyonu

PDR-EBDAB 2025-2029 Stratejik Planının amacı, stratejik planın amaç ve girişimlerinin vizyon, misyon, değerler ve hedeflerin sürekliliğini sağlayarak gerçekleştirilebilmesidir.

3. Durum Analizi

3.1. Kurumsal Tarihçe

- 2019 yılı, aralık ayında Psikolojik Danışman Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyonu Komisyonu kurulmuştur.
- 16.06.2020 tarihinde Psikolojik Danışman Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyonu Komisyonu ilk toplantısı yapılmıştır. Toplantının amacı "Türkiye'de psikolojik danışman eğitiminin akreditasyonu ile ilgili bir kuruluşun kurulması ile ilgili değerlendirmelerin yapılması." şeklinde belirlenmiştir. Toplantıda psikolojik danışman eğitimi akredite edecek akreditasyon kuruluşunun Türk PDR Derneği çatısı altında olup olmaması konusu ele alınmıştır. Katılımcılar: Türk PDR Derneği Merkez Yönetim Kurulu Üyeleri, Akreditasyon Komisyonu üyeleri, Akreditasyon Komisyonu üyesi olmayan, ancak dekan ya da rektör yardımcısı olan öğretim üyeleri, okullarda PDR uygulamaları dersleri ile ilgili taslak standartların hazırlığını yapan komisyon üyelerinden temsilciler, bireyle psikolojik danışma uygulamaları dersleri ile ilgili taslak standartların hazırlığını yapan komisyon üyelerinden temsilciler, Ankara'daki anabilim dalı başkanları toplantısı hazırlık çalıştayına katılanlardan temsilciler, Etik Komisyonu üyelerinin temsilcileri, Etik Kurul temsilcileri ve Bilim Kurulu temsilcileri olmuştur. Bu toplantının sonucunda, özetle, katılımcılar Türk PDR Derneği çatısı altında, psikolojik danışman eğitiminin akreditasyonu ile ilgili yapılan çalışmaların yararlı olduğunu düşündüklerini belirtmiş ve konuyla ilgili çalışmaların genişletilmesinin yararlı olduğu sonucuna ulaşmışlardır.
- 30.06.2020 tarihinde Türk PDR Derneği olarak, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ziyareti yapılmıştır.
- 25.09.2020 tarihinde Psikolojik Danışman Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyonu Komisyonu, Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu, taslak bir öz değerlendirme raporu hazırlığını tamamlamıştır.
- 12-14-17.10.2020 tarihlerinde Psikolojik Danışman Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyonu Komisyonu, Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu tarafından Webinar Eğitimleri yapılmıştır.
- 26.03.2021 tarihinde Türk PDR Derneği olağanüstü seçimsiz genel kurul toplantısı yapılmıştır. Psikolojik Danışman Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyonu Komisyonu ile ilgili olarak tüzüğe ilave bir madde eklenmiştir. Akreditasyon Üst Kurul asil ve yedek üyeleri, bu genel kurulda seçilmiştir.
- 21.05.2021 tarihinde 16. Anabilim Dalı Başkanları toplantısı çevrimiçi ortamda yapılmıştır. Prof. Dr. Ragıp Özyürek tarafından psikolojik danışman eğitiminde akreditasyon çalışmalarının başlatılması konusunda bilgilendirici bir konuşma yapılmıştır. Anabilim dalı başkanları arasında, bu yönde çalışmaların başlatılması konusunda olumlu bir kanaat oluşmuştur.
- 31.05.2021 tarihinde İçişleri Bakanlığı Ankara İl Dernekler Müdürlüğü tarafından

tüzük değişikliği onaylanmıştır.

- 11.06.2021 tarihinde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Birimi, Kurucu Akreditasyon Üst Kurulu ve Komisyon üyeleri arasında ilk toplantı yapıldı. Toplantıda standartlar ve uygulamalı derslerle ilgili çeşitli komisyonlar kurulmuştur.
- 19.09.2021 tarihinde yeni bir Türk PDR Derneği olağanüstü seçimsiz genel kurul toplantısı daha yapılmış ve Psikolojik Danışman Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyonu Komisyonu ile ilgili olarak tüzüğe yeni maddeler eklenmiştir. 08.10.2021 tarihinde İçişleri Bakanlığı Ankara İl Dernekler Müdürlüğü tarafından tüzük değişikliği onaylanmıştır.
- Akreditasyon Üst Kurulunda 01.02.2022 tarihinde Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Ulusal Standartlarının Türk PDR Derneği web sayfasına yüklenmesi ve Türkiye çapındaki psikolojik danışman eğitimcileri ile tüm paydaşların geribildirimlerinin alınması sürecinin başlatılmasına karar verilmiştir.
- Akreditasyon Üst Kurulunda 15.02.2022 tarihinde Psikolojik Danışman Eğitimi Lisans Programı Ulusal Standartlarının Türk PDR Derneği web sayfasına yüklenmesi ve Türkiye çapındaki psikolojik danışman eğitimcileri ile tüm paydaşların geribildirimlerinin alınması sürecinin başlatılmasına karar verilmiştir.
- 6-7 Mayıs 2022, tarihleri arasında, Ziraat Fakülteleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ZİDEK), Eğitim ve Bilgilendirme Komitesi üyeleri tarafından program değerlendiricisi eğitimleri gerçekleştirilmiştir.
- 13-14 Mayıs 2022 tarihlerinde çevrimiçi ortamda Psikolojik Danışman Eğitimi, Süpervizyonu ve Akreditasyonu Sempozyumu yapılmıştır.
- 14.05.2022 tarihinde, YÖKAK'a tescil başvurusu yapılmıştır.
- 12.10.2022 tarihinde, YÖKAK'a yeniden tescil başvurusu yapılmıştır.
- 21.12.2022 tarih ve 2022.13.05 sayılı Kurul kararıyla YÖKAK tarafından, 21.12.2024 tarihine kadar 2 yıl için tescil edilmiştir.
- 28.03.2023 tarihinde, ilk YÖKAK izleme toplantısı gerçekleştirilmiştir.
- PDR-EPDAB, 2023-2024 döneminde lisans programlarına akreditasyon verme hazırlıklarını tamamlamıştır ve 2024 yılında ilk başvurular alınmıştır.
- 26.06.2024 tarihinde, 2. YÖKAK izleme toplantısı gerçekleştirilmiştir.
- 7 Kasım 2024 tarihinde II. Psikolojik Danışman Eğitimi, Süpervizyonu ve Akreditasyonu Sempozyumu yapılmıştır.
- PDR-EPDAB Akreditasyon Üst Kurulu tarafından 15.02.2024 tarihinde, Eğitim Fakültesi Dekanlar Konseyine (EFDEK) tanıtım amaçlı bir eğitim verilmiş ve dekanlık yöneticileri arasında Psikolojik Danışman Eğitimi Programlarının akreditasyonuna yönelik olumlu kanaat oluşmuştur.

- II.Psikolojik Danışman Eğitimi, Süpervizyonu ve Akreditasyonu Sempozyumu'na CACREP Yönetim Kurulu Başkanı Assoc. Prof. Sonja A. Sutherland konuşmacı olarak katılmıştır.
- PDR-EPDAB Akreditasyon Üst Kurulu tarafından 22.08.2024 tarihinde ilk kurum eğitimi verilmiştir.
- PDR-EPDAB Akreditasyon Üst Kurulu tarafından 18.10.2024 tarihinde ilk değerlendirici eğitimi verilmiştir.
- PDR-EPDAB Akreditasyon Üst Kurulu tarafından 22.11.2024 tarihinde ilk öğrenci değerlendirici eğitimi verilmiştir.
- 01.10.2024 tarihinde, YÖKAK'a yeniden tescil başvurusu yapılmıştır.

3.2.Mevzuat Analizi

Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Birimi (PDR-EPDAB) Psikolojik Danışman Eğitimi, Süpervizyonu ve Akreditasyonu çerçevesinde Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) strateji planı hedefleri ile uyumlu olarak psikolojik danışman eğitiminin standartlarının yapılandırılması hedeflenmiştir.

Yükseköğretim Kalite Kurulu 2024-2028 Stratejik Planı “eğitimde mükemmeliyetin peşinde koşan bir kurum’ olma vizyonu taşımaktadır. Bu çerçevede, “yükseköğretim kurumlarının Türkiye yüzyılına hazırlanması’ (s. iii) için “kalite güvencesi alanında uluslararası düzeyde etkin ve tanınan bir kurum olma’ (s. 7) vizyonu yükseköğretim hedef ve stratejilerine yön vermektedir.

Yükseköğretim Kalite Kurulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın 4.1. maddesinde “YÖKAK Amaç, Hedef ve Anahtar Performans Göstergeleri’ başlığı altında Tablo 30 da yer alan Stratejik Amaçlar kapsamında “1. Ulusal ve uluslararası yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri iç ve dış kalite güvence sistemine yansıtarak yenilikçi eğitim-öğretim modellerine uygun değerlendirme yaklaşımları geliştirmek’ (s. 50) ifadesine yer verilmiştir. Yükseköğretim Kalite Kurulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın yukarıdaki ifadesinin PDR-EPDAB'ın Psikolojik Danışman Lisans Eğitimi alan öğrencilerin ulusal ve uluslararası yeterliliklere sahip olarak yetişmelerine vurgu yapan akreditasyon hedefleri ile paralel olduğu gözlenmektedir. Aynı belgenin 2.6.4. GZFT Analiz kısmı Tablo 29: Güçlü ve Zayıf Yönler başlığı, “İç kalite Güvencesi Sistemi: Zayıf Yönler?’ sütunu altında: “Yükseköğretim sisteminde geçerli olan kalite yönetimi kapsamında birbirinden kopuk olarak işletilen birçok yaklaşımın (iç kontrol standartları, stratejik planlama yönetmeliği, akreditasyonlar v.b.) listelenerek, “Ne yapılmalı?’ sütunu altında “Yükseköğretim sisteminde geçerli olan farklı yaklaşımların (5018 sayılı kanun, akreditasyon, standartlar gibi) nasıl bütünleştirilebileceği net olarak ortaya konabilir. Mevzuatlara ihtiyaç duyulan düzenlemelerin yapılması sağlanabilir” (s. 43) ifadeleri yer almaktadır.

PDR-EPDAB bu ihtiyaçlara binaen “öğretimde birlik’ ilkesi ile psikolojik danışman eğitimi programlarında bütünlüğü sağlamak amacıyla kurulmuştur. Bu

doğrultuda, alandan paydaşlarla (psikolojik danışman, ebeveyn, öğrenci, yönetici, dış paydaşlar) yapılan iş birliklerinin yükseköğretimde kalite güvencesi kapsamında psikolojik danışmanların profesyonel gelişimini destekleyici olması önemsenmektedir.

Psikolojik danışman eğitimi alanında geliştirilecek nitelikli eğitim standartlarının hem Psikolojik Danışman Eğitim Standartları hem de Psikolojik Danışman aday Eğitimi Ulusal Uygulama Standartlarını kapsayıcı olması gerekmektedir. Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları ve Süpervizyon Standartları ile Grupla Psikolojik Danışma Uygulamaları ve Standartları gibi uygulama derslerine yönelik standartların da yapılandırılması bu çerçevede önem taşır. Bu bağlamda alanda önemli uluslararası bazı organların görüşleri stratejik hedefler geliştirme ve planlama açısından psikolojik danışman eğitime dair uygulamalar için belirleyici bir ölçüt olarak, yol gösterici bir misyona sahiptir. ASCA'nın 2019 Okul Danışmanı Mesleki Standartlar ve Yetkinlikler Belgesi'nde (ASCA Mindsets, 2019); okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları için ölçütler oluşturulması, bu doğrultuda bilgi, beceri ve tutumlara sahip öğrenciler yetiştirilerek bir okul danışmanlığı programı için gerekli stratejilerin geliştirilmesi ve bunların uygulanması hedeflenmektedir. Benzer şekilde, ACES Ekim 2021-Ekim 2026 Stratejik Planı psikolojik danışma alanının ileriye doğru gelişimine vurgu yaparken eğitimde mükemmeliyete doğru bir vizyonu benimsemektedir.

MEB 2023 Vizyon Belgesi'nde rehberlik ve psikolojik danışmanlıkla ilgili hedefler arasında okul psikolojik danışmanlarının “mesleki gelişim gereksinimleri, ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlerle desteklenecektir” ve “okullarda rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında, adayların uygulama becerilerinin geliştirilmesine önem veren, nitelikli uzman personel yetiştirilmesi hususunda Yükseköğretim Kuruluyla işbirliği yapılacaktır” (s. 54) ifadesi yer almaktadır. PDR-EPDAB'ın misyonlarından birisi, bu vizyon belgesiyle tutarlı olarak psikolojik danışman eğitimi lisans programlarında yetişen öğrencilerin mesleğin ulusal ve uluslararası düzeydeki gereksinimlerini karşılayan kuramsal ve uygulamalı bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip psikolojik danışmanlar olarak yetişmesini güvence altına almaya yönelik akreditasyon faaliyetleri yürütmektir. MEB 2023 Vizyon Belgesi'ne ek olarak Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yayımlanan 2023 vizyonu da PDR-EPDAB'ın akreditasyon çalışmalarıyla uyumlu bir çerçevede çizmektedir. Bahsi geçen vizyonda doğrudan okul psikolojik danışmanı ifadesi geçmese de “2- Öğretmen” başlığı altında “Çok yönlü, çağın eğitim anlayışının gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış, yeteneklerini üst düzeyde kullanabilen, gelişime açık, özveri sahibi öğretmen profiline sahip olmak.” ifadesi yer almaktadır. PDR-EPDAB, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 2023 vizyonu ile benzer şekilde psikolojik danışman eğitimi veren programların akreditasyonunda çağın eğitimsel ihtiyaçlarını gözetmektedir.

PDR-EPDAB psikolojik danışman eğitimi programlarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde sağlık ve sosyal hizmetler temel alanlarında yer alan, lisans eğitimi düzeyindeki bilgi, beceri ve yetkinlikleri karşılar nitelikte olmasına yönelik akreditasyon faaliyetleri yürütmektedir. Bu kapsamda psikolojik danışman eğitimi programlarının öğrencilerin, alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip; bu bilgileri sahadaki mevcut problemleri tanımlamak, bu doğrultuda veri toplamak, elde edilen verileri analiz etmek, yorumlamak, değerlendirmek ve son aşamada problemleri çözüme ulaştırmak üzere kullanma becerilerine vakıf; eleştirel düşünebilen; bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilen; toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket edebilen psikolojik danışmanlar olarak yetiştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

PDR-EPDAB yukarıda belirtilen Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nin yanı sıra ayrıca psikolojik danışma alanında öncü bir rol oynayan Psikolojik Danışma ve İlgili Eğitim Programlarının Akreditasyonu Kurulu'nun (Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs - CACREP) psikolojik danışman eğitimi programlarını akreditasyon standartlarında yer alan sekiz çekirdek alanı (profesyonel psikolojik danışma yönelimi ve etik uygulamalar, sosyal ve kültürel çeşitlilik, insan gelişimi, kariyer gelişimi, psikolojik danışma ve yardım ilişkileri, grupla psikolojik danışma ve grup çalışması, test ve değerlendirme, araştırma ve program değerlendirme) gözetecek şekilde çalışmalarını yürütmektedir. PDR-EPDAB Ulusal Standartları'nda CACREP tarafından belirtilen bu sekiz çekirdek alan dahil olmak üzere dokuz yeterlik alanı (profesyonel psikolojik danışma yönelimi ve etik uygulamalar, sosyal ve kültürel çeşitlilik/sosyal kültürel temeller, insan gelişimi, kariyer gelişimi, eğitimsel temeller, psikolojik danışma ve yardım ilişkileri, grupla psikolojik danışma ve grup çalışması, test ve değerlendirme, araştırma ve program değerlendirme) yer almaktadır. Psikolojik danışman eğitimi lisans programlarının, mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilere bu dokuz yeterlik alanında bilgi, beceri, yetkinlik, tutum ve davranışları kazandırmasını destekleyecek şekilde akreditasyon çalışmaları yürütülmektedir.

3.3.Üst Politika Belgelerinin Analizi

2024 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı'nın "Eğitim" başlığı altında yer alan amaçlar arasında "Kalite ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışıyla ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacak yetkinlikte akademik kadroların ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini hedef alan, uluslararası öğrenciler ve alanında başarılı akademisyenler için üniversitelerimizi çekim merkezi haline getirecek yenilikçi ve rekabetçi bir yükseköğretim sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır." (s. 284) ifadesi yer almaktadır. Bu ifadeyle tutarlı olarak, PDR-EPDAB psikolojik danışman eğitimi

programlarının kalitesini artırmaya yönelik akreditasyon faaliyetleri yürüterek hem alandaki akademik personelin hem de öğrencilerin evrensel düzeyde bilgi üretimine katkıda bulunacak nitelikte gelişmesini desteklemektedir.

2024 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı'nın "Eğitim" başlığının "Politika ve Tedbirler" alt başlığı altında 2024 yılında yürütülecek faaliyet ve projeler arasında "1. Yükseköğretim kurumlarında kalitenin benimsenmesini ve yayılmasını sağlayarak ulusal kalite güvence sistemi güçlendirilecek ve kurumsal akreditasyon programının uygulanması tüm üniversitelere yaygınlaştırılacaktır." ve "2. Program akreditasyonu alanında faaliyet gösteren akreditasyon derneklerinin sayısı artırılacak ve dış değerlendirme komisyonunda görev alan değerlendiriciler ile değerlendirmeye katılan yükseköğretim kurumları desteklenecektir." (s. 294) ibareleri yer almaktadır. PDR-EPDAB'ın psikolojik danışman eğitiminin kalitesini artırmaya yönelik akreditasyon çalışmaları 2024 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı'nın bu proje ve faaliyet planları ile uyumlu bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

12. Kalkınma Planında "Eğitim", "Aile", "Çocuk", "Gençlik", "Göç" ve "Afet Yönetimi" başlıkları altında rehberlik ve psikososyal destek hizmetlerinin niteliğinin ve personel niteliklerinin; "Eğitim" başlığı altında tüm bireylerin nitelikli bir eğitim alma imkanına sahip olması ve eğitim uzmanlarının niteliklerinin; sağlık tesislerinin akredite edilmesi ile ilgili alt yapının geliştirilmesinin önemi vurgulanmaktadır. Ayrıca "Eğitim" başlığı altında eğitimin planlanması, uygulanması ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinde dijital altyapının ve dijital becerilerin geliştirilmesi hedef olarak belirlenmiştir. "Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum" başlığı altında "insan odaklı, kapsayıcı bir kalkınma yaklaşımı" benimsenmekte, huzurlu ve sağlıklı bir toplumsal yapının tesis edilmesi hedef olarak belirlenmektedir.

PDR-EPDAB Stratejik Planı'nda 12. Kalkınma Planı'na uyumlu olarak lisans düzeyindeki psikolojik danışman eğitim programlarının: teknolojik/dijital bilgi, beceri ve yeterlilikler geliştirmesine katkıda bulunmak; ulusal ve küresel gelişmelere/ihitiyaçlara cevap verebilecek nitelikte olmasını sağlamak; hem kendisi hem de akredite ettiği programların uluslararasılaşmasını ve uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesini kültüre duyarlı bir yaklaşım ile geliştirilmesini teşvik etmek önem arz etmektedir.

3.4.Faaliyet Alanları ile Hizmetlerin Belirlenmesi

3.5.Kuruluş İçi Analiz

PDR-EPDAB'ın kurum içi analizi: *insan kaynakları yetkinlik analizi, kurum kültürü analizi, fiziki kaynak analizi, teknoloji ve bilişim altyapısı analizi ve mali kaynak analizi* başlıklarından oluşmaktadır.

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

PDR-EPDAB'ın kurum içi analizi: *insan kaynakları yetkinlik analizi, kurum*

kültürü analizi, fiziki kaynak analizi, teknoloji ve bilişim altyapısı analizi ve mali kaynak analizi başlıklarından oluşmaktadır.

PDR-EPDAB, psikolojik danışman eğitimi programlarının akreditasyon süreçlerinde görev almak üzere geniş bir insan kaynağı havuzuna sahiptir. Buna ek olarak PDR-EPDAB'ın prosedürel süreçlerini takip etmek için ofis personeli istihdam edilmektedir. Etkili bir değerlendirme süreci yürütmek için *dış değerlendirici öğretim üyeleri ve psikolojik danışman eğitimi lisans programı öğrencilerinden* oluşan bu insan kaynağı havuzunun aşağıdaki yeterliliklere sahip olması sağlanmaktadır:

1)Dış Değerlendirici Öğretim Üyeleri

PDR-EPDAB, dış değerlendirici öğretim üyesi ihtiyacını karşılamak üzere web sitesi ve sosyal medya hesapları üzerinden Türkiye'deki Psikolojik Danışman Eğitimi Programlarının Ana Bilim Dalı başkanlıklarına iletilen elektronik postalar yoluyla dış değerlendirici çağrısına çıkmaktadır. Başvuran değerlendirici adayları eğitim almak üzere Değerlendirici Eğitimi Çalıştayına davet edilmektedir. Değerlendirici havuzunun cinsiyet, kıdem ve coğrafi temsiliyet açısından çeşitlilik içinde olmasına özen gösterilmektedir. Mevcut değerlendirici havuzunda yer alan öğretim üyesi sayısı 65'tir. Değerlendirici ziyaretleri tamamlandıktan sonra değerlendiricilere yönelik çapraz değerlendirme stratejisine başvurulmaktadır. Değerlendirme dönemi başlamadan önce mevcut dış değerlendirici öğretim üyelerinin yetkinliklerini artırmak üzere Ziyaret Öncesi Değerlendirici Hazırlık Çalıştayı düzenlenmektedir.

2)Dış Değerlendirici Öğrenciler

PDR-EPDAB, dış değerlendirici öğrenci ihtiyacını karşılamak üzere web sitesi ve sosyal medya hesapları ve Türkiye'deki Psikolojik Danışman Eğitimi Programlarının Ana Bilim Dalı başkanlıklarına iletilen elektronik postalar yoluyla lisans ve lisans üstü düzeyindeki psikolojik danışman eğitimi programı öğrencilerine yönelik çağrıya çıkmaktadır. Başvuruda bulunan öğrenciler Değerlendirici Öğrenci Eğitimi Çalıştayına davet etmektedir. PDR-EPDAB'ın güncel değerlendirici öğrenci havuzunu 50 öğrenci oluşturmaktadır.

3)Dış Değerlendirici Psikolojik Danışmanlar

PDR-EPDAB, dış değerlendirici psikolojik danışman ihtiyacını karşılamak üzere web sitesi ve sosyal medya hesapları üzerinden çağrıya çıkmaktadır. Başvuran psikolojik danışmanlar arasından en az on yıl çalışma tecrübesine ya da lisansüstü dereceye sahip olanlar Değerlendirici Psikolojik Danışman Eğitimi Çalıştayına davet edilmektedir. PDR-EPDAB'ın güncel değerlendirici psikolojik danışman havuzunda 15 psikolojik danışman bulunmaktadır.

Kurum Kültürü Analizi

Katılım ve İletişim

PDR-EPDAB, psikolojik danışman eğitimi programlarının akreditasyon faaliyetlerini gönüllü dış değerlendiriciler (öğretim üyeleri, öğrenciler ve psikolojik danışmanlar) aracılığıyla yürütmektedir. Akreditasyon çalışmalarının sistemli bir şekilde yürütülmesi için komisyonlar arasında işbirliği ve koordinasyonu önemsemekte ve pekiştirmektedir. Bu komisyonlar tarafından akreditasyon süreçleriyle ilgili her türlü doküman (standartlar, yönergeler, kılavuzlar vb.) iç ve dış paydaşlarla işbirliği ve etkileşim içinde hazırlanmakta ve uygulamaya koyulmaktadır. Hazırlanan bilgiler PDR-EPDAB'ın resmî web sayfasında ve sosyal medya hesaplarında paylaşılmaktadır. Psikolojik danışman eğitimi programlarının akreditasyon süreçleriyle ilgili bilgi almak ya da bu konuda talepte bulunmak isteyen kurum ya da kişiler PDR-EPDAB'ın bu iletişim kanallarına başvurarak hızlı ve kolay bir biçimde ulaşabilmektedir (bkz. <https://pdr.org.tr/akreditasyon/>).

Bilginin Yayılımı

PDR-EPDAB, iç ve dış paydaşlarıyla yönetsel süreçlere, akreditasyon süreçlerine ve psikolojik danışman eğitimi programlarına ilişkin bilgi paylaşımlarını düzenli aralıklarla ve ihtiyaca uygun olarak yapmaktadır. Yönetsel süreçlerle ilgili bilgiler PDR-EPDAB'ın bağlı bulunduğu devlet kurumlarına (İçişleri Bakanlığı, Maliye Bakanlığı ve Yükseköğretim Kalite Kurulu) belirli tarih aralıklarında bildirilmektedir. Sözü edilen kurumlar tarafından PDR-EPDAB'a ulaştırılan bilgiler ve bu bilgilere dayalı olarak hayata geçirilmesi gereken hususlar da titizlikle ve ivedilikle yürürlüğe konulmaktadır. Akreditasyon süreçleriyle ilgili bilgiler, çeşitli organizasyonlar (konferans, kongre, sempozyum vb.) ya da yazınsal yollarla (yazılı bildirim, rapor vb.) iç ve dış paydaşlara iletilmektedir. Psikolojik danışman eğitimi programlarına ilişkin bilgiler ise ihtiyaca uygun olarak paydaşlar ve kamuoyu ile (sosyal medya kanalları, web sitesi vb. aracılığıyla) paylaşılmaktadır.

Öğrenme

PDR-EPDAB'ın kalite politikasının ana felsefesi psikolojik danışman eğitimi veren kurumlarda sosyal sorumluluklarımız çerçevesinde sürekli değerlendirme, öğrenme ve gelişme kültürüne katkıda bulunmaktır. Bu kalite politikası ile tutarlı bir şekilde PDR-EPDAB'ın tüm birim, kurul ve komisyon faaliyetleri Planla-Uygula-Kontrol et-Önlem al Döngüsü (PUKÖ Döngüsü) aşamalarını esas almakta; sürekli gelişime ve öğrenmeye odaklanmaktadır. PDR-EPDAB yöneticileri YÖKAK'ın tescil ettiği kuruluşlarla işbirliği içinde çalışmalar yürütmektedir. Akreditasyonla ilgili ulusal ve uluslararası bilimsel organizasyonlara katılarak ya da bu tür bilimsel etkinliklerin organizatörü olarak

sürekli gelişme ve öğrenme prensibiyle hareket etmektedir. Ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarının deneyimlerini / paylaşımlarını yakından takip etmektedir.

Kurum İçi İletişim

PDR-EPDAB'ın gerek çalışanları gerekse gönüllüleri arasındaki iletişim elektronik posta, sosyal medya mecraları, dijital görüntülü konuşma platformları ve telefon gibi araçlarla ve yüz yüze organizasyonlarla sağlanmaktadır.

Değişime Açıklık

PDR-EPDAB, psikolojik danışman eğitimi programlarında öğrenim gören öğrencileri içinde bulunulan toplumun ihtiyaçlarını ve 21. yüzyılın gereklerini karşılayan yeterliliklere sahip olarak yetiştirmek için paydaş analizi çalışmaları yürütmektedir. Bu yolla iç ve dış paydaşların görüşlerini alarak çalışmalarını güncel gelişmelerle uyumlu bir biçimde gerçekleştirmektedir. Paydaş analizlerinden gelen görüşler PDR-EPDAB'ın ilgili kurul ve komisyonlarında müzakere edilmektedir. PDR-EPDAB'ın misyon, vizyon ve hedeflerini güçlendirecek ve destekleyecek görüşler stratejik plana dahil edilmektedir.

PDR-EPDAB psikolojik danışman eğitimi programlarının akreditasyon süreçlerini psikolojik danışma alanında uluslararası düzeyde faaliyet gösteren akreditasyon kuruluşlarıyla paralel şekilde yürütmektedir. Bu amaçla düzenli olarak aşağıdaki faaliyetlerde bulunmaktadır:

- 1)Üyesi olduğu üst kuruluşlar tarafından belirli aralıklarla organize edilen bilgi ve deneyim paylaşımı faaliyetlerine katılmak.**
- 2)Psikolojik danışman eğitimi, süpervizyonu ve akreditasyonu sempozyumları gibi bilimsel toplantılar düzenlemek.**
- 3)Diğer akreditasyon kuruluşları tarafından organize edilen toplantıları takip etmek.**
- 4)Psikolojik danışman eğitiminin akreditasyonu ile ilgili güncel çalışmaları takip etmek.**

Stratejik Yönetim

PDR-EPDAB Akreditasyon Üst Kurulu, kuruluş içinde yer alan Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu aracılığıyla stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerini titizlikle takip etmektedir.

Kurumsal Motivasyon

PDR-EPDAB'ın akreditasyon faaliyetlerini yürütmesinde rol alan gerek PDR-EPDAB Akreditasyon Üst Kurulu ve komisyon üyeleri gerekse dış değerlendirici öğretim üyeleri, öğrenciler ve psikolojik danışmanlar gönüllülük esasıyla hizmet vermektedir. Bununla birlikte PDR-EPDAB'ın akreditasyon süreçlerinde görev alanlara PDR-EPDAB teşekkür belgeleri sunulmaktadır.

Fiziki Kaynak Analizi

PDR-EPDAB'ın merkez ofisi Ankara'da Türk PDR Derneği bünyesinde. Ofis, beş oda ve bir salondan oluşmaktadır. Bu ofis, yürütülecek etkinliklerin ana mekanı olarak kullanılmaktadır. Ofiste dokümantasyon çalışmalarını işlevsel bir şekilde gerçekleştirebilecek bir arşiv de bulunmaktadır. Biri tam zamanlı, biri yarı zamanlı olmak üzere toplam iki personel bu ofiste görev yapmaktadır. Söz konusu personelin görevi Türk PDR-Derneğinin ve PDR-EPDAB'ın çalışmalarını yürütmektir.

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

PDR-EPDAB, psikolojik danışman eğitimi programlarının akreditasyon değerlendirme süreçlerini yüz yüze gerçekleştirebilecek bir teknolojik ve bilişim alt yapısına sahiptir. Değerlendirici çalıştaylarını, kurum içi ve gönüllüler arası iletişimi, bilginin paylaşımını ve öğrenme ile ilgili faaliyetleri yürütmek üzere hem yüz yüze hem de çevrimiçi donanıma sahiptir.

Mali Kaynak Analizi

PDR-EPDAB'ın psikolojik danışman eğitimi programlarının akreditasyonu için yükseköğretim kurumlarına sunduğu hizmetler, ücrete tabidir ve bu ücretler PDR-EPDAB'ın asli finansal kaynağını oluşturmaktadır. Mali kaynakların kullanılmasından PDR-EPDAB Akreditasyon Üst Kurulu sorumludur. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği Genel Kurulu tarafından onaylanan yıllık bir bütçesi bulunmaktadır.

3.6.Paydaş Analizi

PDR-EPDAB, stratejik planını şekillendirirken psikolojik danışman eğitimi programlarının akreditasyonu ile ilişkili olan kişi, grup veya kurumları paydaş olarak kabul etmekte; onlarla işbirliği ve iletişim içerisinde iç ve dış paydaş analizi çalışmalarını yürütmektedir.

SN	Paydaş	Kategori
1	Yükseköğretim Kurulu	Dış Paydaş
2	Yükseköğretim Kalite Kurulu	Dış Paydaş
3	Millî Eğitim Bakanlığı (Devlet/Özel)	Dış Paydaş
4	Millî Savunma Bakanlığı	Dış Paydaş
5	İçişleri Bakanlığı	Dış Paydaş
6	Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	Dış Paydaş
7	Adalet Bakanlığı	Dış Paydaş
8	Gençlik ve Spor Bakanlığı	Dış Paydaş

9	Diyanet İşleri Başkanlığı	Dış Paydaş
10	Cumhurbaşkanlığı Eğitim ve Öğretim Politikaları Kurulu	Dış Paydaş
11	Mesleki Yeterlilik Kurumu	Dış Paydaş
12	Belediyeler	Dış Paydaş
13	PDR-EPDAB Akreditasyon Üst Kurulu	İç Paydaş
14	Türk PDR Derneği Yönetim Kurulu Üyeleri	İç Paydaş
15	Türk PDR Derneği Üyeleri	İç Paydaş
16	PDR-EPDAB Komite Üyeleri	İç Paydaş
17	PDR-EPDAB Değerlendirme Takımı Üyeleri	İç Paydaş
18	Yükseköğretim Kurumları	Dış Paydaş
19	Öğretim Elemanları	Dış Paydaş
20	Öğrenciler	Dış Paydaş
21	Meslek Örgütleri	Dış Paydaş
22	Ulusal Akreditasyon Kuruluşları	Dış Paydaş
23	Uluslararası Akreditasyon Kuruluşları	Dış Paydaş
24	Sivil Toplum Kuruluşları (Dernek, Vakıf)	Dış Paydaş

Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi, PDR-EPDAB'ın hizmetlerinin etkin bir şekilde sunulmasına engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için önlemler alınması ve Stratejik Plan çalışmalarında katılımı üst düzeyde sağlamak üzere paydaş analizi çalışması gerçekleştirilmiştir. PDR-EPDAB tarafından sunulan hizmetler, bu hizmetlerden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenenler ve PDR-EPDAB'ı etkileyen kişi, grup veya kurumlar paydaş olarak belirlenmiştir. PDR-EPDAB'dan etkilenen veya PDR-EPDAB'ı etkileyen kurum içerisindeki kişi ve gruplar iç paydaşlar (Akreditasyon üst kurulu üyeleri, değerlendiriciler, komisyon üyeleri gibi); kurum dışındaki kişi, grup veya kurumlar ile PDR-EPDAB'ın sunduğu ürün ve hizmetlerden yararlananlar dış paydaşlar (kamu

idareleri, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları, PDR akademisyenleri, öğrenciler gibi) olarak belirlenmiştir. Bu çerçevede PDR-EPDAB'ın vizyonu, misyonu, temel değerleri ve faaliyet alanları dikkate alınarak paydaş kişi ve kurumların görüş ve önerilerinin alındığı veri toplama aracı oluşturulmuştur. Veri toplama aracı, katılımcıların demografik özelliklerinin sorulduğu anket, PDR-EPDAB'a ilişkin bilgi ve algısı, PDR-EPDAB ile ilgili bilgi edinme kaynakları, PDR-EPDAB'ın faaliyetlerine ilişkin görüşleri, PDR-EPDAB'ın kurumsal niteliklerine yönelik algıları, PDR-EPDAB'ın psikolojik danışman eğitiminde geleceğe yönelik katkılarına dair görüşleri ve PDR-EPDAB paydaşlara ne ifade ettiği ile ilgili maddelerden oluşmaktadır.

PDR-EPDAB Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu, paydaş görüşlerinin sistematik bir şekilde alınması ve değerlendirilmesi amacıyla bir paydaş anketi hazırlayarak iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerini almıştır. Veri toplama süreci sonunda PDR-EPDAB'ın iç ve dış paydaşlarından 176 kişi ankete yanıt vermiştir. İç paydaşlardan ve dış paydaşlardan toplanan veriler ayrı ayrı alt başlıklar altında analiz edilmiştir. Paydaşlardan elde edilen veriler betimleyici istatistik ve içerik analizi yöntemleri ile çözümlenmiştir.

Paydaş Görüş ve Önerilerine İlişkin Bulgular

Paydaş analizi sonuçları aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

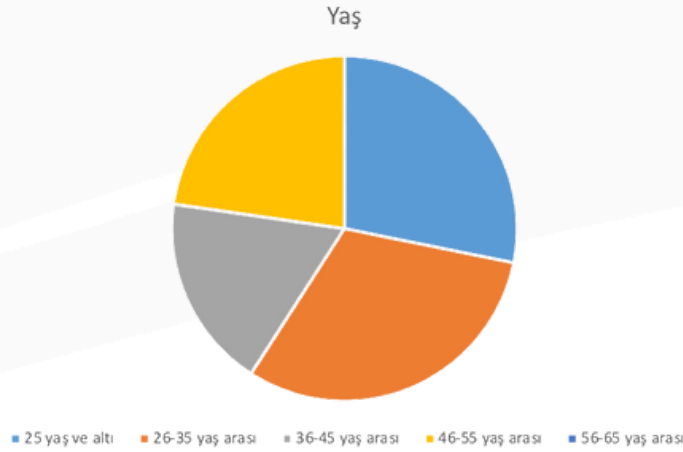
1. Paydaşların Demografik Özellikleri

Katılımcıların cinsiyete göre dağılımı incelendiğinde; 82 kişinin kadın, 39 kişinin ise erkektir. 55 kişi ise cinsiyetini belirtmek istememiştir.



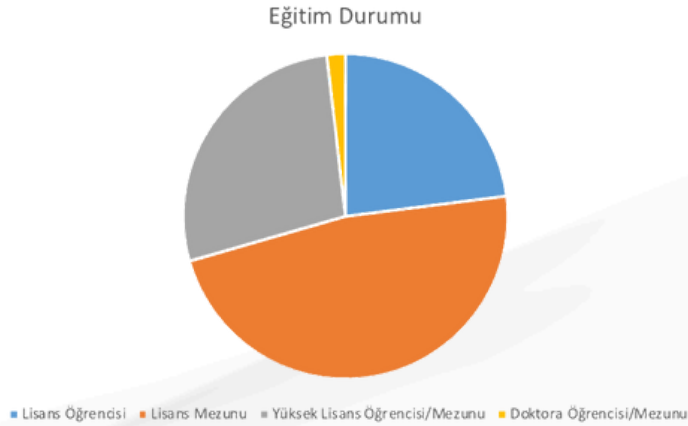
Şekil 1. Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı

Katılımcıların yaş durumuna göre dağılımı incelendiğinde; 31 kişinin 25 ve yaş altında, 34 kişinin 26-35 yaş aralığında, 20 kişinin 36-45 yaş aralığında, 25 kişinin 46-55 yaş aralığında ve 12 kişinin 56-65 yaş aralığında yer aldığı görülmektedir.



Şekil 2. Katılımcıların Yaşa Göre Dağılımı

Katılımcıların eğitim düzeyine göre dağılımı incelendiğinde; 15 kişinin lisans öğrencisi, 31 kişinin lisans mezunu, 18 kişinin yüksek lisans öğrencisi/mezunu ve 58 kişinin doktora öğrencisi/mezunu olduğu görülmektedir.



Şekil 3. Katılımcıların Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

Katılımcıların mezun olduğu lisans programına göre dağılımı incelendiğinde; büyük bir çoğunluğun Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans mezunu olduğu görülmektedir. Yalnızca 5 kişinin RPD lisans programı haricindeki lisans programlarından mezun olduğu görülmektedir.

Mezun Olunan Lisans Programı



Şekil 4. Katılımcıların Mezun Oldukları Lisans Programına Göre Dağılımı

Katılımcıların unvanlarına göre dağılımı incelendiğinde; 2 kişinin lisans öğrencisi, 15 kişinin lisansüstü öğrencisi, 9 kişinin psikolojik danışman, 37 kişinin araştırma görevlisi, 7 kişinin öğretim görevlisi, 1 kişinin doktor öğretim üyesi, 15 kişinin doçent doktor, 16 kişinin profesör doktor ve 20 kişinin bunların dışında kalan unvanlara sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 1. Katılımcıların Unvan/Görev Durumuna Göre Dağılımı

SN	Unvan/Görev	f
1	Lisans öğrencisi	2
2	Lisansüstü öğrencisi	15
3	Psikolojik danışman	9
4	Araştırma görevlisi	37
5	Öğretim görevlisi	7
6	Doktor öğretim üyesi	1
7	Doçent doktor	15
8	Profesör doktor	16
9	Diğer	20

Katılımcıların kurumlarına göre dağılımları incelendiğinde; 9'ar kişinin Yükseköğretim Kurulu, Türk PDR Derneği Üyeleri, 23'er kişinin Milli Eğitim Bakanlığında ve Yükseköğretim Kurumlarında, 1'er kişinin Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Adalet Bakanlığı, Sivil Toplum Kuruluşları (Dernek, Vakıf), PDR-EPDAB Akreditasyon Üst Kurulunda, 33 kişinin öğretim elemanları, 19 kişinin öğrenci, 2 kişinin meslek örgütü rolünde ankete katılım sağladığı görülmektedir.

Tablo 2. Katılımcıların Kurumlarına Göre Dağılımı

SN	Kurum	f
1	Öğretim Elemanları	33
2	Milli Eğitim Bakanlığı	23
3	Yükseköğretim Kurumları	23
4	Öğrenci	19

5	Yükseköğretim Kurulu	9
6	Türk PDR Derneği Üyesi	9
7	Meslek Örgütü	2
8	Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	1
9	Adalet Bakanlığı	1
10	Sivil Toplum Kuruluşları (Dernek, Vakıf)	1

Katılımcıların PDR-EPDAB'da aldığı görevlere göre dağılımı incelendiğinde; 4 kişinin komisyon üyesi olduğu, 2 kişinin üst kurul üyesi olduğu görülmektedir. Ayrıca katılımcıların 12'sinin kendi kurum ve kuruluşlarında akreditasyon süreciyle ilgili deneyimlerinin olduğu görülmüştür.

2. Paydaşların PDR-EPDAB'a İlişkin Bilgi ve Algısı

İç ve dış paydaşların, PDR-EPDAB'ın temel amacı, faaliyetleri, faaliyetlerin izlenmesi, akreditasyonun yararı, güvenilirliği ve akreditasyon çalışmalarının devamlılığı konularında bilgi ve farkındalık düzeylerine aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 3. Paydaşların PDR-EPDAB'a İlişkin Bilgi ve Algı Düzeyleri

SN	İfade	f
1	Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Birimi'nin (PDREPDAB) amacı hakkında bilgi sahibiyim.	3.61
2	PDR-EPDAB'ın faaliyetleri hakkında bilgi sahibiyim.	3.20
3	PDR-EPDAB'ın faaliyetlerini takip ediyorum.	2.84
4	Psikolojik danışman eğitimi lisans programı akreditasyonunun psikolojik danışman eğitimi için yararlı olduğunu düşünüyorum.	4.23
5	PDR-EPDAB'ın güvenilir bir kuruluş olduğunu düşünüyorum.	4.20
6	PDR-EPDAB'ın psikolojik danışman eğitimi lisans programı akreditasyonu konusunda çalışmaları hakkında bilgi sahibiyim.	3.19

7	PDR-EPDAB'ın psikolojik danışman eğitimi lisans programı akreditasyonu süreçteki çalışmaların yararlı buluyorum.	3.94
8	PDR-EPDAB'ın tanınır bir kuruluş olduğunu düşünüyorum.	3.23

1: Hiç Katılmıyorum; 5: Tamamen Katılıyorum

Tablo 3 incelendiğinde, iç ve dış paydaşların PDR-EPDAB'ın faaliyetlerine ilişkin bilgi ve farkındalıklarının genel olarak yüksek olduğu görülmektedir.

3. Paydaşların PDR-EPDAB'ın Katkılarına İlişkin Görüşler

İç ve dış paydaşların PDR-EPDAB'ın faaliyetlerinin süreçlere katkılarına ilişkin katılım düzeylerine aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 4. Paydaşların PDR-EPDAB'ın Katkılarına İlişkin Görüş Düzeyleri

SN	İfade	f
1	Psikolojik danışman eğitiminde kalite güvencesi sisteminin kurulmasına ve geliştirilmesine katkı sağlar.	4.28
2	Psikolojik danışman eğitiminde kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılmasına katkı sağlar.	4.26
3	Psikolojik danışman eğitiminde program akreditasyonunun değerini artırır.	4.30
4	Psikolojik danışman eğitiminin kalitesinin artırılmasına katkı sağlar..	4.40
5	Psikolojik danışman eğitiminin bilinirliğine katkı sağlar.	4.27
6	Psikolojik danışman eğitiminde nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine katkı sağlar.	4.31
7	Psikolojik danışman eğitimindeki öğretim elemanlarının sürekli mesleki ve akademik gelişimine katkı sağlar.	4.22
8	İç ve dış paydaşlarının geri bildirimleri doğrultusunda psikolojik danışman eğitiminin gelişimine katkı sağlar.	4.30
9	Psikolojik danışman eğitiminin belirli standartlar çerçevesinde yürütüldüğüne dair topluma güvence sağlar.	4.30

10	Psikolojik danışman eğitiminin ölçütlerinin geliştirilmesine katkı sağlar.	4.40
11	Yükseköğretim sistemine katkı sağlar.	4.21
12	Psikolojik danışman eğitimindeki diplomaların uluslararası tanınırlığının ve eşdeğerliliğinin sağlanmasına katkı sağlar.	4.23
13	Psikolojik danışman eğitimindeki faaliyetlerin planlı bir şekilde yürütülmesine, izlenmesine ve iyileştirilmesine katkı sağlar.	4.36
14	Psikolojik danışman eğitimi lisans programı akreditasyonu konusunda akademik ve bilimsel çalışmaların yürütülmesine katkı sağlar.	4.31

1: Hiç Katılmıyorum; 5: Tamamen Katılıyorum

4. Paydaşların PDR-EPDAB'ın Kurumsal Niteliklerine Yönelik Algıları

İç ve dış paydaşların PDR-EPDAB'ın kurumsal niteliklerine ilişkin algılarına aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 5. Paydaşların PDR-EPDAB'ın Kurumsal Niteliklerine Yönelik Algıları

Nitelik	Bu Niteliğe Sahip (f)	Bu Niteliğe Sahip Değil (f)
Tarafsızlık	163	13
Güvenilirlik	163	13
Şeffaflık	160	16
Hesap verebilirlik	161	15
Uzmanlık	168	8
İletişime Açıklık	156	20
Tanınırlık	102	74
Sosyal Sorumluluk	155	21
Kurumsallık	146	30

Gizlilik	164	12
Akademik Özerklik	153	23
Dürüstlük	166	10
İş Birliği	154	22
Çözüm Odaklılık	161	15
Sürdürülebilirlik	158	18
Meslek Alan Savunuculuğu	155	21

5.PDR-EPDAB ile İlgili Bilgi Edinme Kaynakları

Katılımcıların PDR-EPDAB ile ilgili bilgiyi çeşitli kaynaklardan elde ettikleri görülmüştür. Bu kaynakların dağılımına aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6. Paydaşların PDR-EPDAB ile İlgili Bilgi Edinme Kaynakları

SN	Bilgi Kaynağı	f
1	Akreditasyonla İlgilenen öğretim elemanlarından	99
2	Resmi yazışmalardan	31
3	PDR-EPDAB'ın veya Türk PDR Derneği'nin web sayfalarından	67
4	PDR-EPDAB'ın veya Türk PDR Derneği'nin sosyal medya hesaplarından	64
5	PDR-EPDAB'ın veya Türk PDR Derneği'nin e-postalarından	29

Katılımcıların PDR-EPDAB ile ilgili bilgileri çoğunlukla akreditasyonla ilgilenen öğretim elemanlarından, PDR-EPDAB'ın web sayfası ile sosyal medya hesaplarından elde ettikleri görülmüştür.

6.PDR-EPDAB Paydaşlara Göre Ne İfade Ediyor?

PDR-EPDAB'ın iç ve dış paydaşlara göre ağırlıklı olarak psikolojik, bir, pdr, kalite, akreditasyon, önemli, danışmanlık, katkı gibi kavramlarını çağrıştırdığı görülmektedir.

İç ve dış paydaşlar, PDR-EPDAB'ın psikolojik danışman eğitimi ile ilgili uluslararası standartları benimseme ve uluslararası tanınırlık, psikolojik danışman eğitimi kalitesinin artırılması, akreditasyon faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, mesleki gelişim ve kariyer fırsatları ile ilgili faaliyetlerin gerçekleştirilmesi, yükseköğretim kurumlarındaki psikolojik danışman eğitimi programlarının uyumunun artırılması çalışmalarına ağırlık vermesi gerektiğini belirtmiştir.

3.7.Pestle Analizi

PDR-EPDAB'ın kurum içi analizi, paydaş analizi ve mevzuat analizi çerçevesinde elde edilen veriler doğrultusunda PESTLE analizi (Politik, Sosyokültürel, Ekonomik, Teknolojik, Yasal, Çevresel) aşağıdaki şekilde oluşturulmuştur.

Tablo. Pestle Analizi

Politik	
Tema	<p>12. Kalkınma Planında, Eğitim, Aile, Çocuk, Gençlik, Göç ve Afet Yönetimi başlıkları altında rehberlik ve psikososyal destek hizmetlerinin niteliğinin ve personel niteliklerinin geliştirilmesinin önemine işaret edilmektedir. Eğitim başlığı altında tüm bireylerin nitelikli bir eğitim alma imkanına sahip olması ve eğitim uzmanlarının niteliklerinin geliştirilmesi hedef olarak belirlenmiştir.</p> <p>2024 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı'nın "Eğitim" başlığı altında yer alan amaçlar arasında "Kalite ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışıyla ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacak yetkinlikte akademik kadroların ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini hedef alan, uluslararası öğrenciler ve alanında başarılı akademisyenler için üniversitelerimizi çekim merkezi haline getirecek yenilikçi ve rekabetçi bir yükseköğretim sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır." (s. 284) ifadesi yer almaktadır.</p> <p>2024 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı'nın "Eğitim" başlığının "Politika ve Tedbirler" alt başlığı altında 2024 yılında yürütülecek faaliyet ve projeler arasında "1. Yükseköğretim kurumlarında kalitenin benimsenmesini ve yayılmasını sağlayarak ulusal kalite güvence sistemi güçlendirilecek ve kurumsal akreditasyon programının uygulanması tüm üniversitelere yaygınlaştırılacaktır." ve</p>

	<p>“2. Program akreditasyonu alanında faaliyet gösteren akreditasyon derneklerinin sayısı artırılacak ve dış değerlendirme komisyonunda görev alan değerlendiriciler ile değerlendirmeye katılan yükseköğretim kurumları desteklenecektir.” (s. 294) ibareleri yer almaktadır.</p> <p>MEB 2023 Vizyon Belgesi, psikolojik danışman yeterliliklerinin ve psikolojik danışman eğitimi programlarının niteliklerinin geliştirilmesinin önemine işaret etmektedir.</p>
Fırsat	<p>PDR-EPDAB, akreditasyon politikaları ve karar alma süreçlerini psikolojik danışman eğitim programlarının ulusal ve uluslararası düzeydeki gereksinimleri karşılayacak şekilde yürütebilir.</p> <p>PDR-EPDAB, psikolojik danışman eğitimi programlarının kalitesini artırmaya yönelik akreditasyon faaliyetleri yürüterek hem alandaki akademik personelin hem de öğrencilerin evrensel düzeyde bilgi üretimine katkıda bulunacak nitelikte gelişmesini desteklemektedir.</p>
Tehdit	

Kültürel

Tema	<p>12. Kalkınma Planı ve PDR-EPDAB stratejik planında geniş bir şekilde yer verildiği gibi kültüre duyarlı bir yaklaşım sergilemek, farklı kurum ve gruplar ile çalışmak önem arz etmektedir. 12 Kalkınma Planı'nda “Nitelikli İnsan, Güçlü Aile, Sağlıklı Toplum’ başlığı altında “insan odaklı, kapsayıcı bir kalkınma yaklaşımı’ benimsenmekte, huzurlu ve sağlıklı bir toplumsal yapının tesis edilmesi hedef olarak belirlenmiştir.</p> <p>MEB 2023 Vizyon Belgesi'nde “çok yönlü, çağın eğitim anlayışının gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış’ meslek uzmanlarının önemine işaret edilmiştir.</p>
-------------	---

Fırsat	PDR-EPDAB, yapmış olduğu akreditasyon çalışmalarında programların ulusal ve küresel gelişmelere/ihitiyaçlara cevap verebilecek nitelikte olmasını sağlayabilir. PDR-EPDAB hem kendisi hem de akredite ettiği programların uluslararasılaşmasını ve uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesini teşvik edebilir.
Tehdit	
Ekonomik	
Tema	ENQA ESG standartlarında kurumların işlevlerini sorunsuz bir şekilde sürdürmek için yeterli finans ve insan kaynağına sahip olması gerektiği belirtilmektedir. 12. Kalkınma Planı'nda cari giderlerde tasarruf edilmesine işaret edilmektedir.
Fırsat	
Tehdit	Gerek jeopolitik değişimler ve gelişmeler gerekse küresel düzeyde gelişen/gelişebilecek ekonomik krizler, gerek PDR-EPDAB'ın kendisinin gerekse hizmet sunduğu kurumların kendisinin bütçe planlamaları konusunda sıkıntı yaşmalarına neden olabilir.
Teknolojik	
Tema	12. Kalkınma planında Eğitim başlığı altında eğitimin planlanması, uygulanması ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinde dijital altyapının ve dijital becerilerin geliştirilmesi hedef olarak belirlenmiştir.

Fırsat	PDR-EPDAB, lisans düzeyindeki psikolojik danışman eğitim programlarının teknolojik/dijital bilgi, beceri ve yeterlilikleri geliştirmesine katkıda bulunabilir.
Tehdit	
Yasal	
Tema	<p>PDR-EPDAB'a yön veren çeşitli ulusal ve uluslararası çerçeve ve yönetmelikler bulunmaktadır. Bunların arasında öne çıkanlar: T.C. Cumhurbaşkanlığı 12. Kalkınma Planı; Öğretmen Strateji Belgesi; MEB Öğretmen Mesleği Genel Yeterlilikleri; Bologna Süreci Kapsamındaki Eylemler; YÖK Kalite Güvencesi ve Kalite Kurulu Yönetmeliği; 5253 Sayılı Dernekler Kanunu; 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu; Avrupa Standartları ve İlkeleri (ESG); YÖKAK ve YÖK Strateji Planları.</p> <p>Bologno sürecinin bir sonucu olarak ortaya çıkan Türkiye'de Yüksek Öğretim Kalite Kurulu 2018 yılı Öz Değerlendirme Raporu "yüksek öğretim kurumlarının aynı yasa ve yönetmeliklerle yönetilmesinden kaynaklı olarak standart bir üniversite modelinin ortaya çıkmış olması yeni modellerin gelişmesine' engel olabildiğine işaret etmektedir.</p> <p>12. Kalkınma Planında "sağlık tesislerinin akredite edilmesi ile ilgili alt yapının geliştirilmesi" vurgulanmaktadır.</p>
Fırsat	<p>PDR-EPDAB gerek kendi gerekse psikolojik danışman eğitimi programlarının alt yapısının yasal çerçeveler ışığında geliştirilmesini kolaylaştırıcı bir etki üretebilir.</p> <p>PDR-EPDAB, paydaşlar ile olan işbirliğini artırarak kendisinin kurumlar arasında tanınırlılığını arttırabilir.</p>

Tehdit	
Çevresel	
Tema	Mevcut stratejik planda belirtildiği gibi PDR-EPDAB, akreditasyon süreçlerini psikolojik danışma alanında uluslararası düzeyde faaliyet gösteren akreditasyon kuruluşlarıyla paralel şekilde yürütmektedir. Bir yönüyle yerel değer ve önceliklere duyarlı iken diğer bir yönüyle evrensel ve küresel değerlerden ve gelişmelerden güç almaktadır.
Fırsat	PDR-EPDAB, akreditasyonla ilgili ulusal ve uluslararası bilimsel organizasyonlara katılarak ya da bu tür bilimsel etkinliklerin organizatörü olarak sürekli gelişme ve öğrenme prensibiyle hareket edebilir.
Tehdit	PDR-EPDAB, paydaşları ile iş birliğini güçlendirmeye çalışırken iş yapış alışkanlıklarının, örgüt iklim ve kültürünün neden olduğu dirençler ile karşılaşabilir.

Gerek ulusal (örn. 12. Kalkınma Planı, YÖKAK Öz Değerlendirme Raporu, Türk PDR Derneği Stratejik Plan) gerekse uluslararası (örn. ENQA ESG) belgeler incelendiğinde, bu belgelerin yüksek öğretim programlarının kalite ve standartlarını geliştirmeye yönelik stratejiler geliştirdiği görülmektedir.

Bu PESTLE analizi, incelenen bu belgeler ışığında hazırlanmıştır.

3.8.GZTF Analizi

PDR-EPDAB'ın kurum içi analizi, paydaş analizi ve mevzuat analizi çerçevesinde elde edilen veriler doğrultusunda GZTF analizi (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) aşağıdaki şekilde oluşturulmuştur.

Tablo. GZTF Analizi

Güçlü Yönler
<p>1-Yeterlilik düzeyi yüksek alan uzmanlarından oluşan değerlendiricilerin olması.</p> <p>2-Akreditasyon sürecinde psikolojik danışman eğitimi alanındaki uygulamalı derslerin ulusal standartlarının hazırlanmış olması</p> <p>3-Politika yapıcılar (örn. YÖK, MEB, SB) ile güçlü iletişiminin bulunması</p> <p>4-Uzmanlık, tarafsızlık, güvenilirlik, hesap verilebilirlik, gizlilik, dürüstlük ve çözüm odaklılık değerlerine sahip olması</p> <p>5-Türk PDR DER çatısı altında olması</p> <p>6-Akreditasyon süreci ile ilgili belgelerin ayrıntılı olarak hazırlanmış olması</p> <p>7-Kurum eğitimlerinin ivedilikle sağlanması</p> <p>8-Tek bir programın akreditasyonuna odaklanmış olması</p> <p>9-Standartların uluslararası standartlarla uyumlu olması</p> <p>10-Psikolojik danışman yetiştiren kurumlarda kalite kültürünün yaygınlaşmasını desteklemesi.</p>
Zayıf Yönler
<p>1-Kurumsal tanınırlığının istenilir düzeyde olmaması</p> <p>2-Başvuru ve değerlendirme sürecinde kullanılmak üzere bir bilgi yönetim sisteminin bulunmaması</p> <p>3-Başvuru yapan program sayısının nispeten düşük olması</p> <p>4-Lisansüstü programların akreditasyonuna yönelik standartların henüz belirlenmemiş olması</p> <p>5-Uluslararası akreditasyon kuruluşları ile işbirliği ve uluslararasılaşmanın henüz yeterli düzeyde olmaması</p>
Fırsatlar
<p>1-Ruh sağlığı alanındaki gelişmelere paralel olarak nitelikli psikolojik danışmanlara yönelik ihtiyacın artması</p>

- 2-**Yurt dışında, özellikle sanayileşmiş ülkelerdeki, benzer misyona sahip akreditasyon kurumları ile işbirliklerinin oluşturulması
- 3-**Devlet üst politika belgelerinde yükseköğretimde kalite güvencesi ve akreditasyon faaliyetlerinin desteklenmesi
- 4-**Program akreditasyonunun ulusal ve uluslararası düzeyde önemi ve gerekliliği konusunda farkındalığın artması
- 5-**Ulusal Psikolojik Danışman Eğitimi, Süpervizyonu ve Akreditasyonu Sempozyumları aracılığıyla akreditasyon konusunda bilimsel araştırmaların yaygınlaştırılması ve akreditasyon kültürünün geliştirilmesi
- 6-**Ülkemizin bulunduğu coğrafyada psikolojik danışman eğitimi programlarının kalite süreçlerinin geliştirilmesinde etkisinin olması

4. Geleceğe Bakış (Nereye Ulaşmak İstiyoruz?)

4.1. Misyon

Psikolojik danışman eğitimi programlarının ulusal ve uluslararası standartları temel alarak sürekli olarak geliştirilmesine, iyileştirilmesine, niteliğinin artırılmasına ve psikolojik danışman eğitiminde akreditasyon kültürünün yaygınlaştırılmasına katkıda bulunmak.

4.2. Vizyon

Psikolojik danışman eğitimi alanında kalite güvencesini sağlamada güvenilir, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınır bir akreditasyon kuruluşu olmak.

4.3. Temel Değerler

- Adanmışlık
- Çözüm odaklılık
- Dürüstlük ve sorumluluk
- Etik değerlere bağlılık
- Gizlilik
- Hesap verebilirlik
- İşbirliği ve iletişime açıklık
- Liderlik
- Şeffaflık
- Tanınırlık
- Tarafsızlık ve güvenilirlik
- Uzmanlık ve yetkinlik
- Yenilikçilik

5. Farklılaşma Stratejisi (Nereye Ulaşmak İstiyoruz?)

PDR-EPDAB'ın tercih edilebilmesini sağlayabilmek için diğer akreditasyon kuruluşlarından farklılaşması gerekmektedir. Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu bu husustaki mevcut durumu ve geleceğe yönelik farklılaşma stratejilerini de tartışarak bu konunun Stratejik Planda yer almasına karar vermiştir.

Konumlandırma

PDR-EPDAB kendisini psikolojik danışman eğitimi programlarının akreditasyonuna odaklanan bir akreditasyon kuruluşu şeklinde konumlandırmaktadır. PDR-EPDAB'ın konum tercihi gerekçeleri aşağıda açıklanmıştır:

1. Yükseköğretim Politikaları: Psikolojik danışman eğitimi lisans ve lisansüstü programları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde sağlık ve sosyal hizmetler temel alanlarında yer almaktadır. Bu kapsamda psikolojik danışman eğitimi programları; yaşam boyu gelişim bakış açısıyla; bireylerin, grupların, çiftlerin ve ailelerin ruhsal açıdan sağlıklı bir biçimde gelişebilmeleri, iyilik hallerinin korunabilmesi ve sürdürülebilmesi ile akademik, kariyer, sosyal ve duygusal alanlarda gereksinim duyabilecekleri önleyici, geliştirici ve çare bulucu ruh sağlığı hizmetlerini etkili biçimde sunabilen; mesleki etik ilke, kural ve yasalara bağlı; kültürel farklılıklara duyarlı; alanındaki bilimsel gelişmeleri izleyen psikolojik danışmanlar yetiştirmektedir. PDR-EPDAB, alana özgü akademik standartlar temelinde psikolojik danışmanlar yetiştirilmesine kalite güvencesi oluşturarak katkıda bulunmaktadır.

2. Ulusal/Uluslararası Eğilimler: Uluslararası düzeyde tanınan The Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs (CACREP; Psikolojik Danışma ve İlgili Eğitim Programlarının Akreditasyonu Kurulu) psikolojik danışman eğitimi programlarını sekiz yeterlik alanını (profesyonel psikolojik danışma yönelimi ve etik uygulamalar, sosyal ve kültürel çeşitlilik/sosyal kültürel temeller, insan gelişimi, kariyer gelişimi, psikolojik danışma ve yardım ilişkileri, grupla psikolojik danışma ve grup çalışması, test ve değerlendirme, araştırma ve program değerlendirme) dikkate alacak şekilde akreditasyon çalışmalarını yürütmektedir. PDR-EPDAB, ulusal eğilimleri de dikkate alıp bu sekiz yeterlik alanına eğitimsel temeller yeterlik alanını da ekleyerek psikolojik danışman eğitimi programlarının dokuz yeterlik alanında bilgi, beceri, yetkinlik, tutum ve davranışları kazandırmasını destekleyecek şekilde akreditasyon çalışmaları yürütmektedir.

Uzmanlaşma

1. Değerlendirme Takımı Üyelerinin Özellikleri: Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği'nde bağımsız bir birim olarak faaliyet gösteren PDR-

EPDAB'ın değerlendirme takım üyeleri psikolojik danışman eğitimi alanında eğitim almış akademisyen, öğrenci ve psikolojik danışmanlardan oluşmaktadır. Psikolojik danışman eğitimi programlarında eğitim almak saygıyı, iletişim becerilerini (empati ve anlaşılır şekilde iletişim kurma) ve problem çözme becerilerini kazandırmaktadır. Aynı zamanda uzmanlık, tarafsızlık, güvenilirlik, hesap verilebilirlik, gizlilik, dürüstlük, etik ilkelere bağlılık ve çözüm odaklılık değerlerine sahip olmayı gerektirmektedir. Ayrıca değerlendirme takım üyeleri, kalite yönetimi ve akreditasyon konularında uzmanlaşmış olan üyelerden oluşmaktadır.

2.Uygulamalı Derslerin Standartları: Psikolojik danışman eğitimi lisans ve lisansüstü programları; lisans düzeyinde temel yeterlilikleri kazandırırken, lisansüstü düzeyde ise okul psikolojik danışmanlığı, kariyer psikolojik danışmanlığı, klinik ruh sağlığı psikolojik danışmanlığı, klinik rehabilitasyon psikolojik danışmanlığı, aile, evlilik ve çift psikolojik danışmanlığı, bağımlılık psikolojik danışmanlığı ve üniversite psikolojik danışmanlığı gibi alanlarda uzmanlaşmayı sağlar. Bu doğrultuda lisans programında yer alan Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I ve II, Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları I ve II, Kariyer Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları, Grupla Psikolojik Danışma Yaşantısı uygulamalı derslerinin ulusal standartları da oluşturulmuştur.

PDR-EPDAB akreditasyon süreçleriyle ilgili bilgilendirme ve farkındalık amacıyla faaliyetler (seminer, webinar, çalıştay, eğitim vb.) düzenlemek, program değerlendirme ölçütlerini güncellemek, değerlendirme takım üyelerinin nitelik ve niceliğini artıracak eğitimler organize etmek, ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşları ile işbirliklerini artırmak, kurumsal kimlik ve markalaşmaya ilişkin faaliyetler gerçekleştirmek suretiyle hizmet sunumuna değer katmaya devam edecektir.

6.Strateji Geliştirme (Nereye Ulaşmak ve Nasıl Ulaşmak İstiyoruz?)

6.1.Amaçlar ve Hedefler

Amaç	A1: Ulusal ve uluslararası psikolojik danışman eğitimindeki değişimleri ve iyi uygulama örneklerini kalite güvencesi ve akreditasyon sistemine yansıtarak program değerlendirme yaklaşımlarını sürekli olarak iyileştirmek ve geliştirmek.
Hedef	H1.1: Değerlendirme süreçlerinde kullanılan metodolojik yaklaşımı ve değerlendirme ölçütlerini periyodik olarak gözden geçirerek psikolojik danışman eğitiminin tüm seviyelerini ve yenilikçi eğitim modellerini kapsayacak şekilde geliştirmek ve güncelliğini sağlamak.

Performans Göstergeleri

PG 1.1.1.	Değerlendirme sürecinde kullanılan metodolojik yaklaşımın gözden geçirilmesi amacıyla yapılan toplantı sayısı
PG 1.1.2.	Değerlendirme ölçütlerinin gözden geçirilmesi amacıyla yapılan toplantı sayısı
PG 1.1.3.	Lisansüstü düzeyde psikolojik danışman eğitiminin standartlarının hazırlanılmasına yönelik gerçekleştirilen toplantı sayısı
PG 1.1.4.	Değerlendirme süreçlerinin bir bilgi yönetim sistemi aracılığıyla yürütülmesini sağlamak amacıyla gerçekleştirilen faaliyet sayısı
PG 1.1.5.	Geribildirimler doğrultusunda güncellenen ölçüt sayısı
PG 1.1.6.	Uluslararası standartlar ile karşılaştırma yapmak amacıyla gerçekleştirilen toplantı sayısı

PG	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	1.Yıl (2025)	2.Yıl (2026)	3.Yıl (2027)	4. Yıl (2028)	5. Yıl (2029)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.1.1.	%20	2	3	3	4	4	4	Altı ay	Yıllık

PG 1.1.2.	%20	1	2	2	3	3	3	Altı ay	Yıllık
PG 1.1.3.	%15	0	0	22	24	26	28	Altı ay	Yıllık
PG 1.1.4.	%15	0	4	4	5	5	5	Altı ay	Yıllık
PG 1.1.5.	%15	0	1	1	2	2	3	Altı ay	Yıllık
PG 1.1.6.	%15	1	2	2	3	3	3	Altı ay	Yıllık

PG	Sorumlu Komisyon/Komite
PG 1.1.1.	Akreditasyon Üst Kurulu, Ulusal Standartları Belirleme Komisyonu, Sürekli İyileştirme Komitesi
PG 1.1.2.	Akreditasyon Üst Kurulu, Ulusal Standartları Belirleme Komisyonu, Sürekli İyileştirme Komitesi
PG 1.1.3.	Akreditasyon Üst Kurulu, Ulusal Standartları Belirleme Komisyonu
PG 1.1.4.	Akreditasyon Üst Kurulu, Ulusal Standartları Belirleme Komisyonu
PG 1.1.5.	Akreditasyon Üst Kurulu, Ulusal Standartları Belirleme Komisyonu, Sürekli İyileştirme Komitesi
PG 1.1.6.	Akreditasyon Üst Kurulu, Uluslararası İlişkiler Komisyonu

Amaç	A1: Ulusal ve uluslararası psikolojik danışman eğitimindeki değişimleri ve iyi uygulama örneklerini kalite güvencesi ve akreditasyon sistemine yansıtarak program değerlendirme yaklaşımlarını sürekli olarak iyileştirmek ve geliştirmek.
Hedef	H1.2: Psikolojik danışman eğitimi program akreditasyonu değerlendirme sistemini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

PG 1.2.1.	Değerlendirici sistemine yeni dâhil olan akademik değerlendirici sayısı
PG 1.2.2.	Değerlendirici sistemine yeni dâhil olan psikolojik danışman değerlendirici sayısı
PG 1.2.3.	Değerlendirici sistemine yeni dâhil olan öğrenci değerlendirici sayısı
PG 1.2.4.	Değerlendiricilerin değerlendirme süreciyle ilgili sürekli gelişimini sağlamak amacıyla gerçekleştirilen faaliyet sayısı
PG 1.2.5.	Değerlendirme süreciyle ilgili kurumlara yönelik gerçekleştirilen eğitim sayısı
PG 1.2.6.	Değerlendirme başvurusundan sonuçlandırmaya kadar geçen ortalama süre (ay)
PG 1.2.7.	Değerlendirici ve kurum memnuniyetini belirlemeye yönelik ölçme ve değerlendirme sayısı
PG 1.2.8.	Değerlendirici ve kurum memnuniyet düzeyi çalışmalarını sonucunda iyileştirme amacıyla yapılan toplantı sayısı

PG	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	1.Yıl (2025)	2.Yıl (2026)	3.Yıl (2027)	4. Yıl (2028)	5. Yıl (2029)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 1.2.1.	%15	10	12	14	16	18	20	Altı ay	Yıllık

PG 1.2.2.	%15	5	6	7	8	9	10	Altı ay	Yıllık
PG 1.2.3.	%15	20	12	14	16	18	20	Altı ay	Yıllık
PG 1.2.4.	%15	2	2	2	3	3	3	Altı ay	Yıllık
PG 1.2.5.	%10	4	5	5	6	6	8	Altı ay	Yıllık
PG 1.2.6.	%10	-	12	12	11	11	11	Altı ay	Yıllık
PG 1.2.7.	%10	-	3	3	4	4	5	Altı ay	Yıllık
PG 1.2.8.	%10	-	3	3	4	4	5	Altı ay	Yıllık

PG	Sorumlu Komisyon/Komite
PG 1.2.1.	Akreditasyon Üst Kurulu, Danışma ve Eğitim Komisyonu
PG 1.2.2.	Akreditasyon Üst Kurulu, Danışma ve Eğitim Komisyonu
PG 1.2.3.	Akreditasyon Üst Kurulu, Danışma ve Eğitim Komisyonu
PG 1.2.4.	Akreditasyon Üst Kurulu, Danışma ve Eğitim Komisyonu
PG 1.2.5.	Akreditasyon Üst Kurulu, Danışma ve Eğitim Komisyonu
PG 1.2.6.	Akreditasyon Üst Kurulu
PG 1.2.7.	Akreditasyon Üst Kurulu, Sürekli İyileştirme Komitesi
PG 1.2.8.	Akreditasyon Üst Kurulu, Sürekli İyileştirme Komitesi

Amaç	A2: Psikolojik danışman eğitimi alanında kalite güvencesi ve akreditasyon kültürünün benimsenmesi ve yaygınlaşmasını sağlamaya yönelik süreçlerin gelişimine katkı sunmak.
Hedef	H2.1: Faaliyetlerin planlı bir şekilde uygulanması, süreç ve sonuçların izlenmesi ve iyileştirilmesi esasına dayalı bir iç kalite güvence sistemi oluşturmak.

Performans Göstergeleri

PG 2.1.1.	PUKÖ döngüsüne dayalı iyileştirme faaliyetlerinin sayısı
PG 2.1.2.	Süreçlerin izlenmesi ve değerlendirmesine yönelik gerçekleştirilen toplantı sayısı
PG 2.1.3.	Süreçler ile ilgili hazırlanan değerlendirme raporu sayısı
PG 2.1.4.	PDR-EPDAB komisyon ve komiteleri tarafından gerçekleştirilen toplantı sayısı

PG	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	1.Yıl (2025)	2.Yıl (2026)	3.Yıl (2027)	4. Yıl (2028)	5. Yıl (2029)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.1.1.	%25	4	5	6	7	8	10	Altı ay	Yıllık
PG 2.1.2.	%25	6	6	6	8	8	8	Altı ay	Yıllık
PG 2.1.3.	%25	2	2	2	3	3	4	Altı ay	Yıllık
PG 2.1.4.	%25	35	35	35	40	40	40	Altı ay	Yıllık

PG	Sorumlu Komisyon/Komite
PG 2.1.1.	Akreditasyon Üst Kurulu, Tüm Komisyon ve Komiteler
PG 2.1.2.	Akreditasyon Üst Kurulu, Tüm Komisyon ve Komiteler



PG 2.1.3.	Akreditasyon Üst Kurulu, Tüm Komisyon ve Komiteler
PG 2.1.4.	Akreditasyon Üst Kurulu, Tüm Komisyon ve Komiteler

Amaç	A2: Psikolojik danışman eğitimi alanında kalite güvencesi ve akreditasyon kültürünün benimsenmesi ve yaygınlaşmasını sağlamaya yönelik süreçlerin gelişimine katkı sunmak.
Hedef	H2.2: İç kalite güvencesi süreçlerine paydaşların etkin katılımını sağlamak.

Performans Göstergeleri

PG 2.2.1.	Paydaşların görüş ve önerilerini almak amacıyla gerçekleştirilen toplantı sayısı
PG 2.2.2.	Paydaşların memnuniyetini belirlemeye yönelik ölçme ve değerlendirme sayısı
PG 2.2.3.	Kalite güvencesi ve akreditasyon sistemini geliştirmek için paydaşlarla yapılan toplantı sayısı

PG	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	1.Yıl (2025)	2.Yıl (2026)	3.Yıl (2027)	4. Yıl (2028)	5. Yıl (2029)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.2.1.	%35	4	4	4	6	6	8	Altı ay	Yıllık
PG 2.2.2.	%30	2	3	3	4	4	5	Altı ay	Yıllık
PG 2.2.3.	%35	4	4	4	6	6	8	Altı ay	Yıllık

PG	Sorumlu Komisyon/Komite
PG 2.2.1.	Akreditasyon Üst Kurulu
PG 2.2.2.	Akreditasyon Üst Kurulu
PG 2.2.3.	Akreditasyon Üst Kurulu

Amaç	A2: Psikolojik danışman eğitimi alanında kalite güvencesi ve akreditasyon kültürünün benimsenmesi ve yaygınlaşmasını sağlamaya yönelik süreçlerin gelişimine katkı sunmak.
Hedef	H2.3: Psikolojik danışman eğitimi veren yükseköğretim kurumlarında kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerini yaygınlaştırarak akredite program sayısını artırmak.

PG	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	1.Yıl (2025)	2.Yıl (2026)	3.Yıl (2027)	4. Yıl (2028)	5. Yıl (2029)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.3.1.	%25	6	6	6	8	8	10	Altı ay	Yıllık
PG 2.3.2.	%25	180	200	220	240	260	280	Altı ay	Yıllık
PG 2.3.3.	%25	2	3	3	4	4	5	Altı ay	Yıllık

Performans Göstergeleri

PG 2.3.1.	Psikolojik danışman eğitimi veren yükseköğretim kurumlarına yönelik kalite güvencesi ve akreditasyon süreçleriyle ilgili bilgilendirme ve farkındalık amacıyla düzenlenen faaliyet (seminer, webinar, çalıştay, eğitim, sempozyum vb.) sayısı
PG 2.3.2.	Psikolojik danışman eğitimi veren yükseköğretim kurumlarına yönelik kalite güvencesi ve akreditasyon süreçleriyle ilgili bilgilendirme ve farkındalık amacıyla düzenlenen faaliyetlere (seminer, webinar, çalıştay, eğitim, sempozyum vb.) katılan kişi sayısı
PG 2.3.3.	Program akreditasyonu için başvuran lisans düzeyinde psikolojik danışman eğitimi program sayısı
PG 2.3.4.	Akredite edilen lisans düzeyinde psikolojik danışman eğitimi program sayısı

PG	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	1.Yıl (2025)	2.Yıl (2026)	3.Yıl (2027)	4. Yıl (2028)	5. Yıl (2029)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 2.3.1.	%25	6	6	6	8	8	10	Altı ay	Yıllık
PG 2.3.2.	%25	180	200	220	240	260	280	Altı ay	Yıllık
PG 2.3.3.	%25	2	3	3	4	4	5	Altı ay	Yıllık
PG 2.3.4.	%25	0	3	3	4	4	5	Altı ay	Yıllık

PG	Sorumlu Komisyon/Komite
PG 2.3.1.	Akreditasyon Üst Kurulu, Danışma ve Eğitim Komisyonu
PG 2.3.2.	Akreditasyon Üst Kurulu, Danışma ve Eğitim Komisyonu
PG 2.3.3.	Akreditasyon Üst Kurulu
PG 2.3.4.	Akreditasyon Üst Kurulu

Amaç	A3: PDR-EPDAB'ın ulusal ve uluslararası tanınırlığını, işbirliğini ve etkinliğini artırmak.
Hedef	H3.1: Paydaşlar tarafından tanınırlığını ve farkındalığını artırmak.

Performans Göstergeleri

PG 3.1.1.	Faaliyetleri ile ilgili paydaşları bilgilendirme amacıyla gerçekleştirilen faaliyet sayısı
PG 3.1.2.	Psikolojik danışman eğitiminde kalite güvencesi ve akreditasyon süreçleri konusunda hazırlanan yayın (dergi, bülten, bilgi notu, makale, kitap vb.) sayısı
PG 3.1.3.	Sosyal medya takipçi sayısı
PG 3.1.4.	Sosyal medya paylaşım sayısı
PG 3.1.5.	Psikolojik danışma ve rehberlik anabilim dalı başkanları ile gerçekleştirilen toplantı sayısı

PG	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	1.Yıl (2025)	2.Yıl (2026)	3.Yıl (2027)	4. Yıl (2028)	5. Yıl (2029)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.1.1	%20	2	8	8	10	10	12	Altı ay	Yıllık
PG 3.1.1	%20	0	1	1	2	2	3	Altı ay	Yıllık
PG 3.1.2	%20	640	680	720	760	800	840	Altı ay	Yıllık
PG 3.1.3.	%20	175	180	195	210	225	240	Altı ay	Yıllık
PG 3.1.4.	%20	1	1	1	1	1	1	Altı ay	Yıllık

PG	Sorumlu Komisyon/Komite
PG 3.1.1.	Akreditasyon Üst Kurulu
PG 3.1.2.	Akreditasyon Üst Kurulu
PG 3.1.3.	Akreditasyon Üst Kurulu
PG 3.1.4.	Akreditasyon Üst Kurulu
PG 3.1.5.	Akreditasyon Üst Kurulu

Amaç	A3: PDR-EPDAB'ın ulusal ve uluslararası tanınırlığını, işbirliğini ve etkinliğini artırmak.
Hedef	H3.2: Ulusal ve uluslararası işbirliği ağını güçlendirerek tanınırlığı artırmak.

Performans Göstergeleri

PG 3.2.1.	Üye olunan ulusal/uluslararası işbirliği ağı (dernek, kuruluş vb.) sayısı
PG 3.2.2.	Protokol yapılan ulusal/uluslararası kurum ve kuruluş sayısı
PG 3.2.3.	Değerlendirme süreçlerine dâhil edilen yabancı değerlendirici/gözlemci sayısı
PG 3.2.4.	PDR-EPDAB olarak katılım sağlanan ulusal/uluslararası organizasyon sayısı
PG 3.2.5.	Ulusal/uluslararası kuruluşlarla gerçekleştirilen toplantı sayısı

PG	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2024)	1.Yıl (2025)	2.Yıl (2026)	3.Yıl (2027)	4. Yıl (2028)	5. Yıl (2029)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG 3.2.4.	%20	0	0	1	1	2	2	Altı ay	Yıllık
PG 3.2.5.	%20	0	0	1	1	2	2	Altı ay	Yıllık
PG 3.2.6.	%20	0	0	0	1	1	2	Altı ay	Yıllık
PG 3.2.7.	%20	1	1	1	2	2	3	Altı ay	Yıllık
PG 3.2.8.	%20	2	2	2	3	3	4	Altı ay	Yıllık

PG	Sorumlu Komisyon/Komite
PG 3.2.1.	Akreditasyon Üst Kurulu, Uluslararası İlişkiler Komisyonu
PG 3.2.2.	Akreditasyon Üst Kurulu, Uluslararası İlişkiler Komisyonu
PG 3.2.3.	Akreditasyon Üst Kurulu
PG 3.2.4.	Akreditasyon Üst Kurulu, Uluslararası İlişkiler Komisyonu
PG 3.2.5.	Akreditasyon Üst Kurulu, Uluslararası İlişkiler Komisyonu

7. İzleme ve Değerlendirme (Başarımızı Nasıl Takip Eder ve Değerlendiririz?)

PDR-EPDAB 2025-2029 Stratejik Planı'nın yürürlüğe girmesiyle birlikte izleme ve değerlendirme süreci başlayacaktır. Stratejik planda yer verilen Amaç ve Hedeflere ulaşma düzeyini izlemek amacıyla, yapılacak çalışmalar sistemli olarak değerlendirilecek, performans göstergelerine ne ölçüde ulaşıldığının takibi yapılacaktır. Bu doğrultuda altı ayda bir izleme ve yılda bir değerlendirme raporu hazırlanacaktır. İzleme ve değerlendirme sürecinde, Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu üyeleri ile PDR-EPDAB Akreditasyon Üst Kurulu üyeleri eşgüdümlü olarak çalışacaklardır.

Ek-1: PDR-EPDAB 2025-2029 Stratejik Planı Hazırlık Çalışmaları Paydaş Anketi



Birinci Bölüm

1. Lütfen aşağıdaki her bir ifadeyi dikkatle okuyunuz ve bu ifadelere ne derece katıldığınızı (kesinlikle katılmıyorum) - 5 (Kesinlikle katılıyorum) olmak üzere 5'li bir derecelendirme ölçeğinde yanıtlayınız.

	Hiç Katılmıyorum 1	2	3	4	Tamamen katılıyorum 5
Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Birimi'nin (PDR-EPDAB) amacı hakkında bilgi sahibiyim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PDR-EPDAB'ın faaliyetleri hakkında bilgi sahibiyim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PDR-EPDAB'ın faaliyetlerini takip ediyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psikolojik danışman eğitimi lisans programı akreditasyonunun psikolojik danışman eğitimi için yararlı olduğunu düşünüyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PDR-EPDAB'ın güvenilir bir kuruluş olduğunu düşünüyorum.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PDR-EPDAB'ın psikolojik danışman eğitimi lisans programı akreditasyonu konusunda çalışmaları hakkında bilgi sahibiyim.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PDR-EPDAB'ın psikolojik danışman eğitimi lisans programı akreditasyonu süreçteki çalışmaların yararlı buluyorum.

PDR-EPDAB'ın tanınır bir kuruluş olduğunu düşünüyorum.

İkinci Bölüm

2. Sizce PDR-EPDAB aşağıdaki konularda ne düzeyde katkı sağlar?

	Hiç katılmıyorum 1	2	3	4	Tamamen katılıyorum 5
Psikolojik danışman eğitiminde kalite güvencesi sisteminin kurulmasına ve geliştirilmesine katkı sağlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psikolojik danışman eğitiminde kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılmasına katkı sağlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psikolojik danışman eğitiminde program akreditasyonunun değerini artırır.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psikolojik danışman eğitiminin kalitesinin artırılmasına katkı sağlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psikolojik danışman eğitiminin bilinirliğine katkı sağlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psikolojik danışman eğitiminde nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine katkı sağlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psikolojik danışman eğitimindeki öğretim elemanlarının sürekli mesleki ve akademik gelişimine katkı sağlar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

İç ve dış paydaşlarının geri bildirimleri doğrultusunda psikolojik danışman eğitiminin gelişimine katkı sağlar.

Psikolojik danışman eğitiminin belirli standartlar çerçevesinde yürütüldüğüne dair topluma güvence sağlar.

Psikolojik danışman eğitiminin ölçütlerinin geliştirilmesine katkı sağlar.

Yükseköğretim sistemine katkı sağlar.

Psikolojik danışman eğitimindeki diplomaların uluslararası tanınırlığının ve eşdeğerliliğinin sağlanmasına katkı sağlar.

Psikolojik danışman eğitimindeki faaliyetlerin planlı bir şekilde yürütülmesine, izlenmesine ve iyileştirilmesine katkı sağlar.

Psikolojik danışman eğitimi lisans programı akreditasyonu konusunda akademik ve bilimsel çalışmaların yürütülmesine katkı sağlar.

Üçüncü Bölüm

3. PDREPDAB'ın aşağıda yer alan niteliklerden hangilerine sahip olduğunuzu düşünürsünüz? (Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.)

	Bu niteliğe sahip	Bu niteliğe sahip değil
Tarafsızlık	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Güvenilirlik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Şeffaflık	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hesap verebilirlik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uzmanlık	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İletişime Açıklık	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tanınırlık	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sosyal Sorumluluk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kurumsallık	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gizlilik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Akademik Özerklik Dürüstlük	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İş Birliği	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Çözüm Odaklılık	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sürdürülebilirlik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meslek ve Alan Savunuculuğu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Diğer (lütfen belirtin)

Dördüncü Bölüm

4. PDR-EPDAB size göre ne ifade ediyor?

5. PDR-EPDAB psikolojik danışman eğitiminin geleceğine ilişkin ne gibi katkılar sağlayabilir?

6. Sizce 2024-2028 yılları arasında PDR-EPDAB faaliyetlerini planlarken hangi alanlara öncelik vermelidir.

Beşinci Bölüm

7. Cinsiyetiniz

8. Yaşınız

9. Eğitim durumunuz

- Lisans öğrencisi
 Lisans mezunu
 Yüksek lisans
 Doktora

10. Mezun olduğunuz lisans programının adı (eğer öğrenci iseniz öğrenim görmekte olduğunuz programın adı)

11. Ünvanınız

- Rehberlik ve psikolojik danışmanlık lisans öğrencisi
- Rehberlik ve psikolojik danışmanlık lisansüstü öğrencisi
- Psikolojik danışman
- Araştırma görevlisi
- Öğretim görevlisi
- Dr. Öğretim Üyesi
- Doçent
- Profesör
- Diğer (lütfen belirtin)

12. İdari göreviniz (idari görev bulunmuyorsa boş bırakılmalıdır)**13. Bu anketi hangi kurum/kuruluştaki rolünüz ile yanıtlıyorsunuz?**

- Yükseköğretim Kurulu Yükseköğretim Kalite Kurulu
- Millî Eğitim Bakanlığı (Devlet/Özel) Millî Savunma Bakanlığı
- İçişleri Bakanlığı Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı
- Adalet Bakanlığı Gençlik ve Spor Bakanlığı
- Diyanet İşleri Başkanlığı
- Cumhurbaşkanlığı Eğitim ve Öğretim Politikaları Kurulu
- Mesleki Yeterlilik Kurumu Belediyeler PDR-
- EPDAB Akreditasyon Üst Kurulu
- Türk PDR Derneği Yönetim Kurulu Üyeleri
- Türk PDR Derneği Üyeleri PDR-EPDAB Komite Üyeleri PDR-
- EPDAB Değerlendirme Takımı Üyeleri
- Yükseköğretim Kurumları (Üniversiteler) Öğretim Elemanları
- Öğrenciler Meslek Örgütleri Ulusal Akreditasyon Kuruluşları
- Uluslararası Akreditasyon Kuruluşları
- Sivil Toplum Kuruluşları (Dernek, Vakıf)

14. Kıdemınız (yıl olarak)

15. PDR-EPDAB'da aldığınız görev (görev alınmıyorsa boş bırakılmalıdır).

16. Akreditasyon sürecindeki deneyimin adı (deneyim bulunmuyorsa boş bırakılmalıdır)

17. PDR-EPDAB ile ilgili nereden bilgi edindiniz?

	Evet	Hayır
Akreditasyonla ilgilene öğretim elemanlarından	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resmi yazışmalardan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PDR-EPDAB'ın veya Türk PDR Derneği'nin web sayfalarından	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PDR-EPDAB'ın veya Türk PDR Derneği'nin sosyal medya hesaplarından	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PDR-EPDAB'ın veya Türk PDR Derneği'nin e-postalarından	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Diğer (lütfen belirtin)